

ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Вопросы современной науки и практики

Научно-практический журнал

№ 2 (5)

Киров
2021

Главный редактор

И. А. Иваньков, кандидат юридических наук, доцент

Ответственный секретарь

О. А. Буркова, старший научный сотрудник
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России

Состав редакционной коллегии:

Н. С. Александрова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ВятГУ (г. Киров); *А. И. Абатуров*, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры организации исполнения уголовных наказаний ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России (г. Киров); *В. В. Загарских*, кандидат экономических наук, доцент, начальник кафедры тылового и финансового обеспечения деятельности УИС ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России (г. Киров); *Е. В. Каранина*, доктор экономических наук, доцент, заведующая кафедрой финансов и экономической безопасности ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (г. Киров); *М. Г. Личутина*, кандидат педагогических наук, начальник кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России (г. Киров); *Д. А. Плотников*, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», член Кировского регионального отделения Ассоциации юристов России, член аттестационной комиссии по проведению аттестации и квалификационного экзамена государственных гражданских служащих при Первомайском районном суде г. Кирова (г. Киров); *Л. В. Рудаков*, кандидат технических наук, доцент, начальник кафедры инженерно-технического обеспечения деятельности УИС ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России (г. Киров); *Л. В. Фалеева*, доктор педагогических наук, профессор кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России (г. Киров); *О. А. Буркова*, старший научный сотрудник ФКУ ДПО Кировского ИПКР ФСИН России (г. Киров), *Л. Н. Баранова*, редактор ФКУ ДПО Кировского ИПКР ФСИН России (г. Киров).

**Сетевой научно-практический журнал «Вопросы современной науки и практики»
как средство массовой информации зарегистрирован в Роскомнадзоре
(Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-76134 от 03.07.2019)**

Учредители журнала:

ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Адрес редакции: 610007, г. Киров, ул. Ленина, д. 179 в, тел. (8332) 33-29-50; 33-29-38
(ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России)

Редактор, компьютерная верстка Л. Н. Баранова
Ответственный за выпуск О. А. Буркова

© ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России, 2021

© ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», 2021

«Работа в УИС была важной и ответственной частью моей жизни»

В рамках 100-летия Кировского института повышения квалификации работников ФСИН России, Года науки и технологий в Российской Федерации продолжаем беседовать с ветеранами уголовно-исполнительной системы, внесшими значительный вклад в развитие образовательной организации. В этот раз мы побеседовали с Девониной Владой Анатольевной, кандидатом философских наук, доцентом, полковником внутренней службы в отставке.

«Любовь к слову» проявлялась у Влады Анатольевны со студенческих лет, на протяжении всей трудовой деятельности её отличали четкая и грамотная письменная и устная речь, великолепная память и слух, внимательность, усидчивость и терпение, аналитическое мышление, инициативность, энергичность, а также отменное знание научного языка и широкий кругозор. Мудрая и очаровательная женщина, ветеран института полковник внутренней службы в отставке Девонина Влада Анатольевна рассказала о преподавательской деятельности, которой посвятила более 30 лет.

Свой рассказ Влада Анатольевна начала со школьных лет. Она училась в средней общеобразовательной школе № 16 города Кирова. В 80-е годы – это одна из самых лучших школ города. Здесь преподавали заслуженные учителя РФ, которые посвятили любимому делу четверть века, выпустили более тысячи учеников и стали примером для многих.

Влада Анатольевна окончила школу с золотой медалью и сразу поступила в Кировский педагогический институт на факультет русского языка и литературы. За это время она не только существенно повысила уровень владения языком, но и всей душой полюбили науку – филологию, Россию, Вятский край, а предметы – русский язык и литература стали базисом для дальнейшей деятельности, послужили толчком для открытия новых страниц истории, культуры, философии и эстетики. В 1990 году Влада Анатольевна закончила вуз с красным дипломом.

После окончания вуза Владу Анатольевну пригласили в среднюю общеобразовательную школу № 29. Школа не раз меняла номера и названия, но всегда оставалась новаторской по духу и содержанию. Сегодня это Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка. В школе Влада Анатольевна преподавала русский язык и литературу, а через год была приглашена в аспирантуру при Вятском гуманитарном университете. Здесь тогда впервые открылась новая научная специальность «Эстетика». Обучение проходило очно и длилось 3 года. Защита кандидатской диссертации прошла в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена. Тема диссертации была посвящена эстетическим проблемам древней Руси и называлась «Древнерусское язычество. Эстетическая традиция отношения к природе».

«В диссертации мною были рассмотрены истоки духовных эстетических традиций нашей культуры, начиная с древнейших времен и до наших дней. Была проделана колоссальная работа по изучению духовных истоков отечественной культуры. Нужно сказать, что эти знания помогают мне всю мою жизнь», – поделилась Влада Анатольевна.



После успешной защиты диссертации Влада Анатольевна продолжила работать в Гуманитарном университете на кафедре теории истории и культуры, после реорганизации – на кафедре культурологии, преподавала культурологию, теорию и историю культуры.

В 1996 году Влада Анатольевна поступила на службу в Кировское отделение Пермского факультета Нижегородской Академии МВД России на должность доцента кафедры, с присвоением первого специального звания – капитан внутренней службы. С самого основания образовательной организации Влада Анатольевна проработала в ней 12 лет.

«Как кандидат философских наук, я читала практически весь спектр гуманитарных дисциплин: философию, логику, концепции современного естествознания, профессиональную этику, которые являлись обязательными для всех, кто получал высшее образование», – рассказала Влада Анатольевна.

Коллектив Кировского отделения Пермского факультета Нижегородской Академии МВД России отличали высокий профессионализм и интеллектуальный потенциал, а также большой опыт в практической деятельности. Как отмечает Влада Анатольевна, это были яркие преподаватели, которые обладали порядочностью, интеллигентностью, умением уважительно и твердо давать сотрудникам правоохранительных органов не только знания, но и образцы высокого нравственного воспитания. Сегодня Влада Анатольевна вспоминает своих коллег: Власова Владимира Петровича – начальника филиала; Сунцову Ларису Анатольевну, Садакова Эдуарда Николаевича как сотрудников учебной части; кандидата юридических наук полковника внутренней службы в отставке Мухачева Вячеслава Анатольевича; судью Областного суда Губермана Олега Владиславовича; криминалиста кандидата юридических наук Зорина Сергея Леонидовича; уникального специалиста по трудовому праву кандидата юридических наук Татаринова Александра Алексеевича; преподавателя иностранного языка основателя Немецкого культурного центра на Вятке доктора филологических наук Макарова Аркадия Николаевича; профессионала своего дела следователя милиции Карандину Наталью Ивановну; ушедшего из жизни кандидата исторических наук полковника внутренней службы в отставке Мусихина Валерия Львовича и других своих коллег.

После 12 лет службы руководством МВД РФ было принято решение о расформировании Кировского филиала заочного обучения. Переводом Влада Анатольевна вместе со своими коллегами перешла в Кировский филиал Академии ФСИН России на должность преподавателя кафедры общегуманитарных и экономических дисциплин.

В Кировском филиале Академии ФСИН России Влада Анатольевна впервые познакомилась с направлениями подготовки сотрудников УИС. В рамках дисциплин, которые она продолжила преподавать, ею были рассмотрены вопросы, связанные с профессиональной этикой, вопросы религиозных знаний. Именно в это время филиал начал сотрудничество с религиозными конфессиями. Свой педагогический путь Влада Анатольевна прошла от преподавателя до доцента кафедры, а с 2016 года стала профессором.

В 2011 году Влада Анатольевна была переведена на должность старшего научного сотрудника учебного отдела Кировского ИПКР ФСИН России. Работа, как и сейчас, заключалась в планировании научной деятельности института, подготовке к изданию научных публикаций – от статей до монографий, организации научных мероприятий, а также исполнении некоторых представительских функций в рамках обмен опыта между коллегами образовательных организаций ФСИН России.

В течение пяти лет на должности старшего научного сотрудника Влада Анатольевна удалось организовать международную конференцию на базе института, заключить соглашения с Академией МВД Республики Беларусь, Академией МВД Республики Казахстан, Университетом правоохранительной службы Министерства юстиций Республики Монголии, Юридическим институтом Министерства юстиций Республики Армении, также было организовано и проведено большое количество круглых столов, семинаров, встреч с представителями власти и религиозных конфессий.

«Организовать и провести мероприятие высокого уровня – это не просто сделать красивое мероприятие, главная задача – собрать людей, которые заняты одной научной проблемой, и этой научной проблемой стала тема ресоциализации осужденных, возвращения в общество тех, кто освобожден из мест лишения свободы. Тема оказалась очень востребованной как для отечественных ученых и практиков, так и для зарубежных коллег», – рассказала Влада Анатольевна.

«Не могу не сказать искренних слов о тех людях, которые помогли мне в профессиональном становлении. Конечно же, это заместитель начальника по учебной и научной работе Якимов Александр Сергеевич, начальник кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Разумова Ирина Васильевна, начальник кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС Абатуров Александр Иванович», – поделилась Влада Анатольевна.

Особое внимание Влада Анатольевна уделяла предметам, в которых можно было поразмышлять о духовной жизни, ведь изучение русской культуры неразрывно связано с постановкой вопросов о том, зачем ты живешь, каким должен быть человек. Неразрывно эти вопросы были связаны с организацией религиозного воспитания осужденных в пенитенциарной системе России.

«Я считала, что необходимо налаживать взаимодействие в рамках отдельно взятого региона с религиозными организациями и с теми конфессиями, последователями которых являются осужденные, попадающие в места лишения свободы. Работа в УИС была важной и ответственной частью моей жизни», – отметила Влада Анатольевна.

С 2016 года Влада Анатольевна была переведена на кафедру кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС на должность профессора. Важной работой совместно с коллегами в рамках учебного процесса стала разработка программы профессиональной переподготовки для тех сотрудников учреждений и воспитательных отделов территориальных органов, которые не имели базового педагогического, психологического, юридического образования, либо образования по направлению социальной работы. Задачей ставилось не только научить этих людей основам педагогики, юриспруденции, но и сделать отличных практиков, людей понимающих и умеющих теоретически грамотно отвечать на острые вопросы, которые встают перед сотрудником в процессе профессиональной деятельности.

«Работа по подготовке кадров для воспитательной работы с осужденными была смыслом моей службы в должности профессора кафедры, и очень важно было поделиться опытом и знаниями с теми сотрудниками УИС, кто приезжал к нам на обучение», – добавила Влада Анатольевна.

В 2019 году Влада Анатольевна завершила карьеру в уголовно-исполнительной системе в звании полковника внутренней службы.

Свою педагогическую деятельность продолжила в Вятском духовном училище, где стала заведовать кафедрой гуманитарных дисциплин и заочным отделением. Сегодня она преподаёт русскую литературу, философию, историю русско-религиозной философии. Обучение проходит как очно, так и заочно. А по окончании обучения студенты получают диплом о среднем профессиональном религиозном образовании. Срок обучения в училище составляет три года, по желанию студенты далее поступают в Нижегородскую семинарию на старшие курсы.

«Вот так всё возвращается на круги своя», – в завершение сказала Влада Анатольевна.

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Агарков А. В., Яськов Д. В.* Организация оперативного прикрытия лиц, занимающихся хозяйственным обслуживанием учреждений уголовно-исполнительной системы: история и современность.....8
- Бажанов С. А.* Новые подходы к реформированию уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации.....13
- Дубинин Д. Ю., Манылов В. А.* Работа института помилования на территории Кировской области.....16
- Личутина М. Г., Дубинин Д. Ю.* Вопросы взаимодействия органов исполнительной власти, местного самоуправления с органами уголовно-исполнительной системы на примере Кировской области.....20
- Ермакова Т. Н., Попова П. Е.* К вопросу о введении в России ювенальных судов.....24
- Коваль С. П.* Система государственного управления в РФ: история и перспективы.....30
- Прокошева Е. А.* К вопросу об установлении сервитутов для эксплуатации линейных объектов.....37
- Севостьянова А. Г.* Особенности квалификации преступлений в условиях фактической ошибки.....40
- Чайковский А. А.* Некоторые аспекты деятельности оперативных подразделений следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы по осуществлению индивидуальной профилактики правонарушений.....43
- Черемин Н. В., Витовский Я. Д.* К вопросу о необходимости выработки и совершенствования навыка слепой печати, на примере курсантов ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России.....47

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Загарских В. В.* Вопросы проведения мониторинга качества финансового менеджмента в уголовно-исполнительной системе.....55
- Кропачева О. В.* Особенности правового регулирования энергосервисных контрактов..62

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

- Асафьев М. И., Пономарева М. В.* Вспомогательные тренировки, улучшающие стрелковую подготовку сотрудников УИС.....67

Гуриц С. Д. Направления воспитательной работы в Межобластной школе подготовки младшего и среднего начальствующего состава УВД Исполкома Кировского областного Совета депутатов трудящихся в 1970-1984 годы (к 100-летию Кировского института повышения квалификации работников ФСИН России).....	71
Зауторова Э. В., Кевля Ф. И. Пути коррекции детско-родительских отношений в семье несовершеннолетних осужденных.....	77
Трушков А. С., Сорокин К. Г., Трушкова Е. Л. Некоторые вопросы повышения эффективности занятий по физической подготовке с применением технических средств обучения.....	84

УДК 343.85

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЕРАТИВНОГО ПРИКРЫТИЯ ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХОЗЯЙСТВЕННЫМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ УЧРЕЖДЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Агарков Алексей Вячеславович,

кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности
юридического факультета, ВЮИ ФСИН России. Россия, г. Владимир.

E-mail: agarkov2107@rambler.ru

Яськов Дмитрий Викторович,

старший оперуполномоченный оперативного отдела
УФСИН России по Брянской области. Россия, г. Брянск.

E-mail: d-yaskov@mail.ru

Аннотация. Цель исследования – на основе анализа исторического опыта и современных данных показать актуальность совершенствования теории и практики оперативного прикрытия лиц, осуществляющих хозяйственное обслуживание учреждений УИС. В статье на основе архивных материалов показан этап формирования т.н. «хозобслуги», а также последствия его неэффективного оперативного обслуживания. Указаны основные составы правонарушений, совершаемые осужденными данной категории в настоящее время, сделан вывод о влиянии качества оперативно-розыскной деятельности среди осужденных, выполняющих работы по хозяйственному обслуживанию, на общую оперативную обстановку.

Ключевые слова: оперативно-розыскная деятельность, хозяйственное обслуживание учреждений УИС, осужденный, исправительные учреждения, оперативное обслуживание, оперативноекрытие.

Одним из направлений научного обеспечения оперативно-розыскной деятельности в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации (далее – УИС) является поиск путей совершенствования деятельности оперативных подразделений УИС на различных объектах (следственные изоляторы, колонии, тюрьмы и др.). Вместе с тем следует признать, что осужденные, находящиеся на каждом из перечисленных объектов, разнородны по своему составу (в первую очередь, по имеющимся неформальным статусам в криминальной иерархии) и потому требуют различных подходов к организации их оперативного обслуживания. В связи с этим мы считаем необходимым рассмотреть категорию осужденных, занятых хозяйственным обслуживанием исправительных учреждений, кроме тюрем (далее – ИУ). К ним мы предлагаем относить осужденных, занятых на работах в столовой исправительного учреждения, банно-прачечном комплексе, магазине для осужденных, клубе, школах и профессиональных училищах, часовнях и мечетях, медицинской части, занимающихся уборкой объектов исправительного учреждения, так называемых «старших дневальных» и «дневальных» отрядов. Проведенный нами опрос, а также личный опыт работы с указанной категорией показывают, что «хозобслуга» выполняет более

широкий спектр функций, нежели те, которые предусмотрены для лиц, оставленных в следственном изоляторе или тюрьме для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию в порядке статьи 77 Уголовно-исполнительного кодекса РФ.

Заметим, что использование осужденных в качестве «хозобслуги» позволяет администрации исправительных учреждений обеспечивать отбывание лишения свободы в условиях недостаточного количества вольнонаемного, а иногда и аттестованного персонала, при чем подобная схема организации исполнения наказаний давно не является новой. Прототипом существующей системы, по нашему мнению, послужила организация решения проблемы хозяйственного обеспечения ГУЛАГ МВД СССР.

Необходимо отметить, что в 30-е годы XX века осужденные (по терминологии тех лет – заключенные) широко привлекались не только к работам по хозяйственному обслуживанию, но и к выполнению административных, режимных, охранных и даже оперативно-розыскных функций. В качестве наиболее яркого примера приведем следующую цитату:

«Приказ НКВД СССР от 05.11.1936 «О наложении взыскания на врид. начальника 3-го отдела Карагандинского лагеря НКВД тов. К...» (*Фамилии в цитируемом отрывке нами опускаются – А.А., Д.Я.*). Несмотря на неоднократные приказы НКВД, запрещавшие допускать заключенных к агентурно-оперативной работе в 3-х отделах лагерей, врид начальника 3-го отдела Карагандинского лагеря НКВД тов. К. возложил оперативное обслуживание этапа заключенных, направляемых в Дмитлаг, на заключенного В., осужденного по закону от 7/VIII-32 г. к ВМН с заменой 10 годами. В пути следования заключенный В. бежал, захватив выданное ему оружие» [1].

Колонизируя и аккумулируя огромные пространства от Балтийского моря до Чукотки, ГУЛАГ создавал на подведомственных территориях специфическую социальную среду – пространство неволи, напоминающее государство с его характерными признаками – собственной закрытой территорией, наличием власти, судебно-правовой системы, легальным насилием, собственными материальными ресурсами, в том числе т. н. «рабсилой» [6, с. 204-209].

Очевидно, что для функционирования такого сложного механизма необходимы были значительные людские силы. Примером решения этой задачи уже в 40-е годы XX века может послужить особый лагерь № 1 МВД СССР «Минеральный». Основной единицей лагерного комплекса являлось лагерное отделение, в котором могло находиться от восьмисот до трех тысяч заключенных. В каждом отделении было свое управление, состоящее из различных отделов – культурно-воспитательной части (КВЧ), спецчасти, оперчасти и др. Штатная численность персонала отделений составляла порядка 2 600 единиц. Однако штаты были укомплектованы немногим более чем на 55 %. Именно поэтому многие вольнонаемные должности замещали заключенные. Кроме того, при лаготделениях создавались отделения Министерства государственной безопасности СССР, осуществлявшие общее агентурное наблюдение за заключенными. К сентябрю 1949 года для обслуживания особого контингента в лагере были открыты стационар с амбулаторией на 450 коек и центральная больница на 500 коек. Медицинский персонал больницы, как и персонал других медучреждений лагеря, большей частью состоял из заключенных.

Подавляющее большинство заключенных было осуждено по политической 58-й статье Уголовного кодекса РСФСР. Так, по состоянию на 1 октября 1949 года в лагере содержалось 11 274 заключенных «за измену Родине», 4 158 – «за участие в антисоветских заговорах, антисоветских организациях и группах», 2 124 – «за шпионаж», 1 554 – «за антисоветскую агитацию», 562 – «за террор», 184 – «за контрреволюционный саботаж», 157 заключенных – «за повстанчество и политбандитизм». О соотношении особого контингента и так называемого общего

контингента можно судить по данным за 1 февраля 1953 года: на 27 753 политических заключенных приходился 4 081 «бытовик» [4, с. 29-34].

При этом нельзя забывать, что в первоначальный период создания и развития ГУЛАГ НКВД СССР в 30-е годы XX века перед государством стояла задача скорейшей индустриализации, для решения которой эффективной мерой являлось активное использование труда заключенных в местах лишения свободы. Затем перед народом СССР возникла еще более непростая задача – восстановление народного хозяйства от разрушений Великой Отечественной войны, для чего также максимально использовался ресурс исправительных учреждений.

Суровые условия жизни, требующие от человека выживания и ежедневного изнурительного труда, зачастую на грани человеческих возможностей, заставляли заключенных думать, прежде всего, о собственном самосохранении. В результате каждый осужденный стремился попасть в «хозобслужу», получить вакансии, не связанные с губительными «общими работами». Характерными примерами здесь могут выступить биографии писателей А. Солженицына и Л. Разгона, сумевших занять такие вакансии и впоследствии описавших это в своих произведениях, на которые возможно опираться в научном исследовании как на свидетельства очевидцев.

Работы хозяйственного толка, низовые административно-производственные должности, организация культурно-досуговых мероприятий в лагерях, работа в медицинских частях и т. д. воспринимались всеми осужденными не только как спасение от смерти, но и способ избежать тяжелого труда. Исходя из этого, нетрудно представить, какой контингент осуществлял так называемые хозяйственные функции. Так, среди осужденных по политическим мотивам особую активность в борьбе «за место под солнцем» проявляли группы националистов, сформированных по этническому признаку, готовых к активному сопротивлению, подготовке и совершению побегов [3, с. 122-136].

В результате от эффективности оперативных сотрудников исправительных учреждений системы ГУЛАГа, осуществлявших оперативное прикрытие «хозобслужу», зависело и состояние правопорядка, и выполнение производственного плана, и сохранение жизней не только осужденных, но и служащих лагерей, не говоря уже о пресечении и раскрытии преступлений, ведь заключенные этой категории часто оказывалась в центре преступных событий.

К сожалению, не всегда оперативные сотрудники и их руководство справлялось с названными задачами. Характерный пример из приказа от 26.03.1952 № 00365 МВД СССР по делу о ликвидации группового вооруженного побега заключенных из лаготделения строгого режима УИТЛ и строительства № 16 в Иркутской области: «вновь прибывших заключенных сформировавшаяся бандитская группа подвергла ограблению и избиению, награбленные вещи через работающих в хозобслужу заключенных обменивали на спиртные напитки, наркотики и другие запрещенные предметы; начальник лаготделения майор Егоров попал под влияние бандитов: договаривался с главарями сформировавшейся банды о датах и местах проводимых мероприятий, в том числе обысков» [2].

Кроме того, мартовская амнистия 1953 г. послужила катализатором массовых восстаний и бандитизма в лагерях, так как теперь основной контингент составляли лица, осужденные за особо опасные уголовные преступления. 15.07.1953 начальникам всех УИТЛ, УИТЛК ОИТК Минюста СССР направлена «Ориентировка I управления ГУЛАГА Минюста СССР о вскрытых и ликвидированных бандитских группах среди заключенных в ряде лагерей и колоний». Характерной особенностью сформировавшихся преступных групп стал отказ участников от т. н. «воровских традиций», «желание» честно работать и исправляться, что помогало входить в доверие к руководству и оперативным работникам. В результате, члены этих групп добивались назначения на

работу в качестве хозяйственной obsługi и на низовые административно-хозяйственные должности. В дальнейшем группа, под видом борьбы с воровским элементом, пользуясь отсутствием должного контроля, «оказывала помощь лагерной администрации» исключительно в интересах самой преступной группы.

Наиболее тяжелые последствия проявились в Байдачевском лагерном отделении Ныробского ИТЛ, где в лагерных пунктах «Нижний Байдач», «Восточный», «Кремьянная» жилые зоны фактически отданы под влияние преступной группы, при этом в числе арестованных активных участников и главарей оказались агенты и осведомители, от которых оперативные сотрудники хоть и имели сведения об избиениях и ограблениях заключенных, но мер не предпринимали, опасаясь пагубных для себя последствий [5, с. 99-109].

Таким образом, привлечение уголовного рецидива на работу в хозяйственную obsługy и на низовые административно-производственные должности в лагерях и отсутствие за ними должного оперативного контроля создавало благоприятную обстановку для их преступной деятельности, способствовало возникновению и длительному безнаказанному существованию бандитских групп.

В настоящий момент оперативная обстановка в учреждениях уголовно-исполнительной системы, конечно, заметно более благоприятна как для персонала, так и для спецконтингента. Вместе с тем остается неизменной взаимосвязь эффективности деятельности оперативных подразделений учреждений уголовно-исполнительной системы и состояния законности и правопорядка при исполнении уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера.

Анализируя основные правонарушения, допускаемые «хозобслугой», нам удалось установить, что их составляют:

– хранение предметов, запрещенных Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений (в том числе наркотических средств, средств сотовой связи, алкогольных напитков (а также их изготовление), образцов гражданской одежды, зажигалок и др.);

– нарушения локализации, формы одежды, нарушение правил обращения к сотрудникам исправительного учреждения;

– совершение преступлений, как правило, в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ (в основном – участие в их доставке на территорию исправительных учреждений).

Также заметим, что осужденные отрядов по хозяйственному обеспечению, обладая большей, чем иные осужденные, степенью свободы и возможностью контактировать с гражданскими лицами и должностными лицами исправительного учреждения, могут организовывать доставку осужденным запрещенных предметов, в том числе средств мобильной связи и комплектующих к ним, а также передавать информацию о планируемых и подготавливаемых «перебросах» или доставках на режимную территорию запрещенных предметов.

К менее характерным преступлениям, совершаемым осужденными, занятыми хозяйственным обслуживанием учреждений уголовно-исполнительной системы, мы считаем возможным отнести: причинение различной тяжести вреда здоровью (в том числе в отношении сотрудников и иных лиц, посещающих учреждение), совершение преступлений против правосудия (особенно актуально в условиях следственных изоляторов и помещений, функционирующих в режиме следственных изоляторов), возбуждение ненависти или вражды между социальными группами, вымогательство и других преступлений.

Иными словами, эффективно организованное оперативное прикрытие лиц из числа т. н. «хозобслуги» позволяет как владеть обстановкой среди названной категории осужденных и в общей массы спецконтингента, так и решать основные

задачи оперативно-розыскной деятельности в учреждении. По нашему мнению, оперативно-розыскная деятельность, осуществляемая среди лиц рассматриваемой категории, вносит значимую часть в общий результат – стабильную и управляемую оперативную обстановку в учреждении. Таким образом, мы считаем важным еще раз подчеркнуть необходимость как правильной организации оперативного прикрытия лиц, занимающихся хозяйственным обслуживанием учреждений уголовно-исполнительной системы, так и научного обеспечения указанной деятельности.

Список литературы

1. ГАРФ. Ф. Р-9401сч. Оп. 1а. Т. 1. Д. 9. Л. 214.
2. Архив Информационного центра МВД по Марий Эл. Арх. 68. Д. 7. Приказы ОИТК МВД СССР за 1952 г. Л. 11–12.
3. Козлов В. А. Социум в неволе: конфликтная самоорганизация лагерного сообщества и кризис управления ГУЛАГом (конец 1920-х – начало 1950-х гг.) Статья 2. «Паразитическое население» и борьба за ресурсы выживания. (1945-1947 гг.) // Общественные науки и современность. 2004. № 6.
4. Пилявец Ю. Г., Журавлева Н. Л. Из истории особого лагеря № 1 МВД СССР «Минеральный»: 1948–1954 годы. Ведомости уголовно-исполнительной системы № 2/2016.
5. Сидоркин А. И. Особенности борьбы с бандитизмом в местах лишения свободы в 1930-1950-е гг. // Lex Russica. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-borby-s-banditizmom-v-mestah-lisheniya-svobody-v-1930-1950-e-gg> (дата обращения: 10.11.2021).
6. Удовенко И. В. Пространство неволи: ГУЛАГ и его социум. // Самарский научный вестник. 2020. Т.9, № 2 (31).

УДК: 343.82

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РЕФОРМИРОВАНИЮ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бажанов Сергей Андреевич,

кандидат юридических наук, ведущий научный сотрудник,
ФКУ НИИ ФСИН России. Россия, г. Москва.

E-mail: sergey.bazhanov62@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены отдельные основные направления реализации концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года и научные обоснования для совершенствования и развития поставленных задач. Представлены важные направления научных исследований и роли ведомственной науки.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, концепция, основные направления, проекты, оптимизация.

В настоящее время уголовно-исполнительная система организует свою деятельность в условиях стремительных изменений, происходящих как в обществе и государстве, так и внутри системы. Необходимость совершенствования деятельности учреждений и органов уголовно-исполнительной системы обусловлена множеством факторов:

- расширение спектра выполняемых задач и функций в сфере исполнения уголовных наказаний и мер уголовно-правового характера;
- изменение национального и международного законодательства в сфере уголовной юстиции;
- совершенствование механизмов по защите прав и законных интересов подозреваемых, обвиняемых и осужденных;
- поиск оптимальных решений в части, касающейся организационно-структурного построения учреждений уголовно-исполнительной системы.

В истории развития отечественной уголовно-исполнительной системы за тридцатилетний период было сделано многое по приведению деятельности уголовно-исполнительной системы, условий содержания подозреваемых, обвиняемых и осужденных в соответствие с международными стандартами, повышению ее прозрачности и подконтрольности институтам гражданского общества, усилению социально-правовой защиты личного состава и укреплению престижа службы в учреждениях и органах, исполняющих наказание. Успехи несомненны, но также не подлежит сомнению и то, что уголовно-исполнительная система должна находиться в постоянном развитии.

В Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2021 года №1138-р (далее – Концепция) определен вектор дальнейшего развития уголовно-исполнительной системы. Он направлен в сторону совершенствования уголовно-исполнительной политики, изменения организационно-структурного построения уголовно-исполнительной системы, расширения практики применения, видов наказания и иных мер уголовно-правового характера, не связанных с изоляцией подозреваемых, обвиняемых и осужденных от общества.

Из сформулированных Концепцией целей, задач и направлений ее реализации видно, что необходимы стратегические решения, которые должны получить не только финансово-экономическое, но и научное обоснование.

В последние несколько лет работниками НИИ ФСИН России (далее – Институт) уже проведена работа по созданию общих положений Федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2018 – 2026)»; подготовке Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года; разработке положений Генеральной схемы развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

Институтом традиционно большое внимание обращается анализу динамики и прогнозированию численности лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

В целях обеспечения стратегического планирования в 2022 году планируется проведение Специальной переписи подозреваемых, обвиняемых и осужденных совместно с Научно-образовательным центром «Проблемы уголовно-исполнительного права» имени Ю.М. Ткачевского. Данная перепись проводилась в СССР начиная с 1975 года, а затем в Российской Федерации периодически, как правило, один раз в десять лет. Последняя – восьмая специальная перепись была проведена в 2009 году.

Институтом запланировано на 2022 год подготовка прогноза изменения численности подозреваемых, обвиняемых и осужденных до 2030 года.

Другим важным направлением развития уголовно-исполнительной системы является необходимость совершенствования организации деятельности уголовно-исполнительной системы. Так, реализация возлагаемых функций отчасти приводит к увеличению документооборота, увеличению организационных мероприятий (совещания, заседания комиссий, проведение коллегий и т. д.), расширению объема собираемых аналитических данных, дублированию распорядительных указаний, росту количества планирующей и отчетной документации, увеличению количества обращений граждан по вопросам, отнесенным к полномочиям ФСИН России и т. д.

К основным направлениям совершенствования управленческой деятельности в уголовно-исполнительной системе можно отнести следующие:

- регулярное проведение ревизии указаний и распоряжений на предмет их актуальности, обоснованности и целесообразности;
- оптимизация объема планирующей и отчетной документации;
- совершенствование процедуры сбора аналитических данных;
- расширение полномочий заместителей руководителей по рассмотрению отдельных вопросов и проведению организационных мероприятий;
- совершенствование порядка проведения контрольно-ревизионной деятельности;
- повышение квалификации управленческих кадров.

В целях совершенствования управленческой деятельности в уголовно-исполнительной системе на 2022 год Институтом совместно с Владимирский юридическим институт ФСИН России запланировано проведение научных исследований по вопросам оптимизации документооборота в уголовно-исполнительной системе. По результатам проведенного анализа будет разработан оптимальный алгоритм в реализации управленческих процедур. Для этого потребуется провести полную ревизию нормативно-правовой базы уголовно-исполнительной системы, определяющей содержание различных управленческих функций (планирования, прогнозирования, принятия решений, контроля и др.).

Одним из инновационных направлений развития уголовно-исполнительной системы является разработка и реализация проекта создания учреждения объединенного типа. Сейчас мы можем говорить уже о вполне реальном проекте,

который планируется реализовать в два этапа: первый этап – 2023 – 2025 годы, второй этап – 2025 – 2029 годы.

Проект предполагает создание мультирежимного учреждения в одном регионе или на межрегиональной основе. Согласно данному проекту в пределах одного периметра планируется сосредоточить административные здания, исправительные учреждения различных видов режима, следственные изоляторы, производственные объекты, медицинскую часть, а также всю необходимую для функционирования инфраструктуру. Для этого потребуется модернизировать и унифицировать имеющиеся технологии в сфере обеспечения режима и развития производственного сектора, предусмотреть клиентоцентричный подход к созданию условий содержания осужденных, подозреваемых и обвиняемых.

Пилотный проект по созданию учреждения объединенного типа, с лимитом наполнения на 3000 мест, решено реализовать в УФСИН России по Калужской области.

Реализация этой идеи, конечно же, амбициозная задача, которая объединит как скептиков, так и ее сторонников, так как любое развитие сопровождается поиском оптимальных, взвешенных решений. Один тот факт, что лимит наполнения учреждения сопоставим с лимитом нескольких территориальных органов (например, УФСИН России по Чеченской Республике – 0,95 тыс. человек, УФСИН России по Республике Северная Осетия – Алания – 1,17 тыс. человек, УФСИН России по Республике Калмыкия – 1,14 тыс. человек) уже заставляет внимательно отнестись к его разработке и реализации.

В связи с этим мы понимаем, что принимаясь за реализацию данного проекта, прежде всего, необходимо провести комплексный анализ потенциальных рисков, которые уже сейчас можно сформулировать, опираясь на существующий опыт. Предстоит многое сделать для решения этой задачи: определить способы, формы и этапы реализации проекта, выработать меры, направленные на решение организационно-правовых рисков, возникающих при разработке и реализации проекта, они должны быть основаны на использовании накопленного отечественного опыта и достижений в столь нелегком пенитенциарном деле, наметить подготовительные мероприятия и определиться что мы можем сделать уже в ближайшее время не ожидая изменения нормативно-правовой базы.

На обеспечение реформирования уголовно-исполнительной системы по всем основным направлениям совершенствования и развития необходимо направить усилия ведомственной пенитенциарной науки с привлечением творческого потенциала научных и образовательных учреждений ФСИН России. Все вызовы, стоящие перед уголовно-исполнительной системой в современных условиях социально-экономического развития Российской Федерации, должны быть подкреплены научно обоснованными выкладками. От ученых потребуются глубокая, на основе анализа отечественного и зарубежного опыта, проработка и анализ проблем уголовно-исполнительной системы (в нашем случае – это организационно-правовые риски, которые могут возникнуть при разработке и реализации проекта создания учреждения объединенного типа), прогнозирование криминологических, социально-экономических и иных последствий, выработка и внедрение в практику современных методов и форм работы с осужденными. Для этого важно обеспечить органическую связь проводимых исследований с практическими потребностями органов и учреждений уголовно-исполнительной системы. Необходимо развивать прикладную составляющую науки, она должна работать на практику.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2021 года №1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года».

УДК 343.8

РАБОТА ИНСТИТУТА ПОМИЛОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Дубинин Дмитрий Юрьевич,

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры организации исполнения уголовных наказаний,
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.
E-mail: dubinindmitry@e-kirov.ru

Манылов Виталий Алексеевич,

заместитель председателя комиссии по вопросам
помилования на территории Кировской области,
полковник юстиции в отставке,
заслуженный юрист Российской Федерации,
лауреат Премии Кировской области по литературе. Россия, г. Киров.
E-mail: man-vit-al@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы гуманизации уголовного законодательства в направлении снижения уровня репрессивности норм, поднимается вопрос о необходимости развития института помилования как одного из видов досрочного освобождения. Особое внимание уделено социальной роли помилования, реализации принципа гуманизма, лежащего в основе современного института помилования. В статье представлены данные работы комиссии по вопросам помилования на территории Кировской области.

Ключевые слова: помилование, ходатайство, осужденный, Кировская область, состав комиссии, задачи комиссии.

Помилование является одним из древнейших правовых институтов. Оно возникло одновременно с государственной властью и всегда являлось исключительной прерогативой монарха или иного правителя, который мог своим властным решением облегчить положение конкретного преступника.

В Российском государстве, независимо от формы его правления, также постоянно действовал институт помилования. Сохранился он и в настоящее время.

Конец 1980-х годов явился одним из наиболее сложных периодов в истории нашей страны. Начавшаяся перестройка по инициативе первых лиц ЦК КПСС вышла из-под контроля и изменила общественный строй России. В результате этого страна отказалась от социалистического пути развития и вернулась на капиталистическую стезю. 25 декабря 1991 года СССР как субъект международного права прекратил своё существование.

12 декабря 1993 года всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. В п. «в» ст. 89 новой Конституции также было закреплено право на осуществление помилования, которое возлагалось на Президента РФ.

Акт о помиловании, как и ранее, не носил нормативного характера, он касался одного или нескольких лиц, обозначенных в указе персонально, то есть поимённо.

Состав впервые созданной Комиссии по вопросам помилования при Президенте РФ насчитывал 17 человек. Возглавлял её известный писатель А. И. Приставкин.

Указом Президента РФ от 13 августа 1966 года «Об образовании подразделений Администрации Президента РФ» было создано Управление Президента Российской Федерации по вопросам помилования. С этого времени стала вестись открытая статистическая отчётность по вопросам помилования. Необходимо отметить, что в СССР сведения о помиловании не подлежали разглашению.

С 1996 по 2000 годы в среднем за год отбывали наказание в местах лишения свободы 751 тысяча 154 человека. За год подпадало под помилование (опять же в среднем) 7376 человек, что составляло 1 % от общего числа осуждённых. Особенно резко возросло количество помилованных в 1999 и 2000-х годах, и составляло соответственно 11 627 и 12 836 человек (1,6 % от числа лиц, отбывающих наказание) [1].

17 декабря 1992 года Верховным Советом Российской Федерации был принят закон «О внесении изменений в статью 24 УК РСФСР», который разрешил при помиловании заменять смертную казнь пожизненным лишением свободы. Так, в 1993 году Комиссией по помилованию было рассмотрено 153 дела в отношении осуждённых к смертной казни, помиловано 149 человек, в 1994 году рассмотрено 137 дел, помиловано 124 человека. С 3 сентября 1996 года приговоры о смертной казни в исполнение не приводились [3].

В дальнейшем Президентом РФ был издан Указ от 28 декабря 2001 года № 1500 «О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации», в преамбуле которого обозначена необходимость совершенствования механизма реализации конституционных полномочий Президента Российской Федерации по осуществлению помилования путём «...обеспечения участия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и общественности в рассмотрении вопросов, связанных с помилованием...». Таким образом, в систему помилования были включены органы юстиции, прокуратура, общественность и средства массовой информации. Одновременно с данным указом было утверждено и Положение о порядке рассмотрения ходатайств о помиловании в Российской Федерации.

Указ явился крупным шагом вперёд в процессе формирования правового государства, дальнейшего развития демократии и гласности, осуществлению общественного контроля деятельности уголовно-исполнительной системы.

Основными задачами комиссий по вопросам помилования стали:

- предварительное рассмотрение ходатайств и подготовка по ним заключений для дальнейшего представления высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации;
- осуществление общественного контроля за своевременным и правильным исполнением на территории субъекта указов Президента РФ по вопросам помилования, а также за условиями содержания осуждённых;
- подготовка предложений о повышении эффективности деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания, по вопросам помилования осуждённых.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2001 года № 1500 «О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации» одновременно с упразднением комиссии по вопросам помилования при Президенте Российской Федерации были образованы комиссии по вопросам помилования в субъектах Российской Федерации. Им и высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации делегировано право предварительного рассмотрения ходатайств осуждённых о помиловании.

На территории Кировской области Указом губернатора области от 13 февраля 2002 года № 6 была создана Комиссия по вопросам помилования на территории Кировской области.

Состав комиссии и ее председатель утверждаются Указом губернатора области и осуществляют свою деятельность на общественных началах. Не менее двух третей состава комиссии формируются из представителей общественности. Состав комиссии обновляется на одну треть один раз в два года. Комиссия на своём заседании избирает заместителя председателя и секретаря комиссии.

В настоящее время состав комиссии по вопросам помилования на территории Кировской области состоит из 14 человек. Все они имеют высшее образование, из них шесть – юридическое, в состав комиссии также входят Уполномоченный по правам человека в Кировской области, представители Законодательного Собрания, Управления ФСИН России по Кировской области, Кировского института повышения квалификации работников ФСИН России, Администрации губернатора и Правительства Кировской области, общественных организаций, ветераны военной службы, а также врач, спортсмен, священник.

За весь период работы региональной комиссией проведено 178 заседаний по вопросам помилования. На них рассмотрено 1337 ходатайств. Комиссией рекомендовано к помилованию 86 осуждённых. Президентом РФ акты о помиловании состоялись в отношении лишь 18 человек.

Принимая решение о целесообразности помилования, комиссия учитывала такие обстоятельства, как тяжесть совершённого преступления, характеристика осуждённого, срок отбывания наказания, мнение администрации исправительного учреждения, а также другие моменты, указанные в положении о комиссии.

Большое количество поступивших ходатайств в первые два года работы комиссии объясняется тем, что население и сами осуждённые не в полной мере уяснили требования Указа Президента РФ от 28 декабря 2001 года. У многих сложилось мнение, что региональные комиссии сами непосредственно принимают решения о помиловании осуждённых, после чего направляют необходимые документы в Управление Президента РФ по вопросам помилования для издания соответствующего указа.

На заседания комиссии приглашались представители средств массовой информации. В областных газетах опубликовано более десяти статей о работе комиссии.

Члены комиссии, включая её председателя, постоянно посещают колонии, где знакомятся с тем, как в учреждениях поставлена работа по доведению Указа Президента РФ по вопросам помилования, проводится приём осуждённых по вопросам помилования и условиям содержания контингента, выступают с беседами как непосредственно перед осуждёнными, так и делают записи для трансляции по местному телевидению и радио. Копии справок о выявленных недочётах, а также положительных моментах доводятся до руководства Управления ФСИН России по Кировской области.

В 2011 году была подготовлена и выпущена книга «Казнить нельзя, помиловать» под авторством заместителя председателя комиссии Манылова В. А., в которой изложены исторические корни института помилования в нашей стране, освящена деятельность комиссии по вопросам помилования на территории Кировской области с начала её формирования, а также приведены данные обо всех ее членах.

Книга вручается новым членам комиссии после их ротации в качестве учебного пособия.

Подводя итог, необходимо отметить, что институт помилования является важной составляющей общественной жизни региона. Признание необходимости усовершенствования института помилования представителями государственной власти, учеными и общественностью демонстрирует готовность общества принимать необходимые меры для повышения эффективности данного института. Применение

помилования призвано служить достижению целей наказания: исправлению осужденного и предупреждению совершения им новых преступлений.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации [Электр. ресурс]: [Принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г.]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электр. ресурс]: Федеральный закон от 24 июля 1996 г. № 63-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации [Электр. ресурс]: Федеральный закон от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

4. Указ Президента РФ от 14.12.2020 № 787 «О некоторых вопросах деятельности комиссий по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации» (вместе с Положением о порядке рассмотрения ходатайств о помиловании в Российской Федерации) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

5. Указ Президента РФ от 28.12.2001 № 1500 (ред. от 14.12.2020) «О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации» (вместе с Положением о порядке рассмотрения ходатайств о помиловании в Российской Федерации) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

6. Об утверждении Положения об оперативном обмене информацией о состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях и их филиалах лицах, обратившихся с ходатайствами о помиловании [Электр. ресурс]: приказ Минюста России № 178, МВД России № 851 от 06.09.2012 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.09.2012 № 25525) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

7. Об утверждении Инструкции об организации работы учреждений и органов уголовно-исполнительной системы с ходатайствами осужденных о помиловании [Электр. ресурс]: приказ Минюста России от 08.04.2015 № 83 (Зарегистрировано в Минюсте России 10.04.2015 № 36822) Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

УДК 343.01

ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ С ОРГАНАМИ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА ПРИМЕРЕ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Личутина Марина Геннадьевна,

кандидат педагогических наук, начальник кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС, ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России, член комиссии по вопросам помилования на территории Кировской области. Россия, г. Киров.
e-mail: mar.lichutina@yandex.ru

Дубинин Дмитрий Юрьевич,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры организации исполнения уголовных наказаний, ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России.
Россия, г. Киров.
E-mail: dubinindmitry@e-kirov.ru

Аннотация. Статья посвящена особенностям взаимодействия органов исполнительной власти и местного самоуправления Кировской области с органами уголовно-исполнительной системы. В условиях реформирования уголовно-исполнительной системы России возрастает значение ресоциализации и социальной адаптации осужденных. В статье рассматриваются вопросы совершенствования механизмов взаимодействия исправительных учреждений с органами государственной власти регионов.

Ключевые слова: взаимодействие, уголовно-исполнительная система, органы исполнительной власти, местное самоуправление.

Рассматривая вопросы взаимодействия учреждений ФСИН России и органов исполнительной власти субъектов РФ, необходимо отметить, что начало данному взаимодействию было положено в 2009 году, накануне принятия Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации [1]. 11.02.2009 в г. Вологде состоялось Заседание президиума Государственного совета «О состоянии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации», где были определены основные направления взаимодействия территориальных органов ФСИН России и органов власти субъектов РФ: «Вопросы совершенствования деятельности уголовно-исполнительной системы должны решаться государством с участием субъектов Российской Федерации» [2].

В соответствии с Федеральным законом от 01.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе устанавливать дополнительные меры социальной поддержки лицам, отбывающим наказание в исправительных учреждениях, в таких формах как социальная помощь, содействие в обеспечении трудовой занятостью и других региональных программ, стабилизации и развития уголовно-исполнительной системы [3].

Современное российское законодательство четко разграничивает цели, задачи и функции разных органов исполнительной власти Российской Федерации в соответствии с определяемыми в государстве направлениями жизни общества.

На основании Указа Президента РФ от 21.01.2020 № 21 (ред. от 20.11.2020) «О структуре федеральных органов исполнительной власти» к федеральным органам исполнительной власти отнесена Федеральная служба исполнения наказаний, одной из основных задач которой, в соответствии с Указом Президента РФ от 13.10.2004 № 1314 «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний», является организация деятельности по оказанию осужденным помощи в социальной адаптации, для реализации данного положения осуществляется взаимодействие учреждений уголовно-исполнительной системы и органов исполнительной власти. Рассмотрим основные положения данного взаимодействия на примере Кировской области [4].

Законом Кировской области от 26.07.2001 № 10-30 (ред. от 03.10.2019) «О Правительстве и иных органах исполнительной власти Кировской области» к органам исполнительной власти области относятся органы исполнительной власти отраслевой, межотраслевой и специальной компетенции, образуемые в форме самостоятельных государственных организаций, являющихся юридическими лицами, либо в форме государственных организаций, не имеющих такого статуса и функционирующих при Правительстве области [5].

Губернатором Кировской области Васильевым И. В. утверждена структура органов исполнительной власти Кировской области, в состав которой входит 28 органов исполнительной власти, в том числе Правительство Кировской области, администрация Губернатора и Правительства Кировской области, министерство имущественных отношений Кировской области, министерство внутренней политики Кировской области, министерство здравоохранения Кировской области, министерство образования Кировской области и др.

Необходимо отметить, что полномочия и порядок взаимодействия различных органов и служб Кировской области, представляющих разные уровни власти и различные сферы общественных отношений, урегулировано нормами действующего законодательства, в связи с чем можно говорить об эффективности данного взаимодействия.

По информации УФСИН России по Кировской области, в 2020 году из учреждений уголовно-исполнительной системы Кировской области освободилось более 4 000 осуждённых, в Кировскую область после освобождения убыли 56 % из числа освободившихся.

Предоставление социальных услуг в Кировской области лицам, освободившимся из учреждений уголовно-исполнительной системы, оказывается в следующих формах социального обслуживания:

- в стационарной или на дому (в случае наличия у гражданина утраты способности к самообслуживанию), данную социальную услугу предоставляют 16 комплексных центров социального обслуживания населения (далее – КЦСОН);
- в полустационарной форме, в том числе посредством предоставления срочных социальных услуг, предоставляет Кировское областное государственное казенное учреждение «Кировский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства и занятий» (далее – социальный центр), который предоставляет возможность, в том числе временного проживания этих лиц с правом регистрации по месту пребывания (на 50 койко-мест).

В стационарной форме социального обслуживания социальные услуги предоставляются с возможностью постоянного проживания 9 интернатами, а также 3 стационарными и 15 геронтологическими отделениями 12 КЦСОН.

Необходимо отметить, что предоставление социальных услуг осуществляется исключительно на добровольной основе, основанием для их предоставления является поданное гражданином заявление.

В 2020 году за социальной помощью в КЦСОН и социальный центр обратилось 514 осужденных, освободившихся из мест лишения свободы (513 – освободились в 2020 году из учреждений УИС Кировской области, 1 – освободился в 2020 году из учреждения УИС иного региона).

По информации министерства социального развития Кировской области социальную помощь получили 1 168 человек указанной категории, помощь была оказана в виде: консультаций, обеспечения одеждой, обувью, продуктовым набором, а также в восстановлении документов, юридической помощи и др.

Были приняты дополнительные меры, направленные на выявление лиц, освободившихся из мест лишения свободы и нуждающихся в социальной адаптации, в регионе, в том числе организовано получение КЦСОН от УФСИН России по Кировской области списков освобождающихся граждан; специалистами КЦСОН, медицинских организаций и центров занятости населения проводится подготовительная (разъяснительная) работа по социальной адаптации осужденных граждан еще в местах лишения свободы – «Школы по подготовке осужденных к освобождению»; проведение специалистами КЦСОН информационно-разъяснительной работы в рамках рейдов индивидуальной профилактической работы «Сельского патруля» и «Дня профилактики», организуемых участковыми уполномоченными полиции.

Необходимо отметить тот факт, что УФСИН России по Кировской области продолжительное время взаимодействует с автономной некоммерческой организацией «Ника», в которую в 2020 году обратилось более 20 освободившихся, которым предоставлена возможность временного проживания и содействие в поиске работы.

В целях реализации государственной программы Кировской области «Обеспечение безопасности и жизнедеятельности населения», утвержденной постановлением Правительства Кировской области от 19.12.2019 № 684-П «Об утверждении государственной программы Кировской области «Обеспечение безопасности и жизнедеятельности населения» постановлением Правительства Кировской области от 17.03.2014 № 253/193 (ред. от 05.06.2020) утвержден порядок предоставления субсидий на частичное возмещение работодателям затрат на оплату труда принимаемых на работу лиц, освобожденных из исправительных учреждений.

Предоставление субсидии осуществляет управление государственной службы занятости населения Кировской области.

Право на получение субсидии имеют работодатели – юридические лица и работодатели – физические лица, зарегистрированные в установленном порядке в качестве индивидуальных предпринимателей, заключившие с управлением соглашения о предоставлении субсидии в соответствии с типовой формой, утвержденной министерством финансов Кировской области, в случае трудоустройства ими граждан трудоспособного возраста, освобожденных из исправительных учреждений, на постоянные рабочие места.

Субсидия предоставляется работодателю при соблюдении следующих условий:

- отсутствие задолженности по налоговым платежам и страховым взносам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации по состоянию на 1-е число месяца обращения за субсидией;
- перечисление (уплата) в полном объеме начисленных и удержанных сумм налога на доходы физических лиц по состоянию на 1-е число месяца обращения за субсидией;
- отсутствие просроченной задолженности по выплате заработной платы работникам организации по состоянию на 1-е число месяца обращения за субсидией;
- трудоустройство граждан по направлению центра занятости населения.

В 2020 году в мероприятии приняли участие 10 работодателей, которые трудоустроили 12 освобожденных граждан в районах Кировской области и в городе

Кирове по различным профессиям. Из средств областного бюджета на эти цели направлено 0,5 млн рублей.

Кировским областным фондом поддержки малого и среднего предпринимательства (микрокредитная компания) СМСП, привлекающим к трудовой деятельности осужденных лиц, которым приговором (решением) суда, вступившим в законную силу, назначено наказание в виде лишения свободы либо наказание без изоляции от общества в виде принудительных работ, штрафа, исправительных работ, условного наказания (без реального отбывания), предоставляется микрозаем в сумме до 5 млн рублей по ставке 5 % годовых на срок до 3 лет.

Правила предоставления Кировским областным фондом поддержки малого и среднего предпринимательства (микрокредитная компания) микрозаймов СМСП утверждены решением Президиума Кировского областного фонда поддержки малого и среднего предпринимательства.

СМСП может претендовать на получение займа по ставке 5 % годовых при условии трудоустройства осужденного (осужденных) в период отбывания осужденным (осужденными) наказания.

За период с 01.11.2018 по 31.12.2020 субъектам малого и среднего предпринимательства было выдано 15 займов на общую сумму 36,5 млн рублей (36 453 тыс. рублей), из них 2020 году субъектам малого и среднего предпринимательства выдано 6 займов на общую сумму 14,6 млн рублей (14 620 тыс. рублей).

В соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 93 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» Министерством финансов Кировской области регулярно осуществляется информирование органов исполнительной власти Кировской области о возможности закупки товаров, работ, услуг у учреждений УИС, а также последующего заключения с ними контрактов.

С этой целью также предоставлена возможность размещения соответствующих предложений на региональном сервисе «Портал закупок малого объема Кировской области», на официальном сайте министерства финансов Кировской области в подразделе «Документы в сфере закупок» раздела «Государственные закупки» размещены каталоги товаров, производимых учреждениями УФСИН России по Кировской области, а также методические рекомендации по осуществлению закупок у учреждений УИС.

В 2020 году учреждениями уголовно-исполнительной системы с органами исполнительной власти Кировской области, а также подведомственными им учреждениями, администрациями городских поселений Кировской области, муниципальными предприятиями, управляющими компаниями, заключено 25 контрактов (договоров) на поставку продукции и оказание услуг, в рамках которых трудоустроены 85 осужденных на общую сумму 24 млн рублей.

Рассмотрение запланировано во втором квартале 2021 года на заседании координационного совещания по обеспечению правопорядка в Кировской области.

Говоря о взаимодействии органов исполнительной власти с учреждениями и органами уголовно-исполнительной системы, можно сделать вывод об особой роли первых в осуществлении уголовно-исполнительной политики.

Следует отметить, что взаимодействие УФСИН России по Кировской области с органами власти региона имеет перспективы совершенствования и развития по ряду вопросов с учетом опыта других регионов, в том числе в первом полугодии 2021 года на Координационном совещании при Губернаторе Кировской области будет рассмотрен вопрос использования производственных мощностей исправительных учреждений и привлечения осужденных к труду, развитие системы поставок товаров и

продукции, произведенных на базе исправительных учреждений, в рамках государственного и муниципального заказа при поддержке органов государственной власти и др.

Список литературы

1. Караваев О. В. Взаимодействие учреждений уголовно-исполнительной системы с региональными органами власти по вопросам социальной адаптации осужденных / Отечественная юриспруденция № 5 (7), 2016, стр. 35-38.
2. Стенографический отчёт о заседании президиума Государственного совета «О состоянии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации» от 11.02.2009 г., Вологда: сайт. URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/3150>.
3. Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1 (ред. от 27.12.2019) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».
4. Указ Президента РФ от 21.01.2020 № 21 (ред. от 20.11.2020) «О структуре федеральных органов исполнительной власти».
5. Закон Кировской области от 26.07.2001 № 10-30 (ред. от 03.10.2019) «О Правительстве и иных органах исполнительной власти Кировской области» (принят постановлением Кировской областной Думы от 26.07.2001 № 4/59).

УДК 343.19

К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ В РОССИИ ЮВЕНАЛЬНЫХ СУДОВ

Ермакова Татьяна Николаевна,

кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой уголовно-процессуального права и криминалистики.
Россия, г. Киров.

Попова Полина Евгеньевна,

студент 1 курса направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)
ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)» Волго-Вятский институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)».
Россия, г. Киров.
E-mail: tnermakova@msalkirov.ru

Аннотация. На сегодняшний день в Российской Федерации отсутствует понятие «ювенальные суды». Рассмотрением уголовных преступлений и административных правонарушений, совершённых несовершеннолетними, занимаются суды общей юрисдикции, а не специально подготовленные судьи или специально созданные суды, как это происходит в западных странах. Каковы перспективы развития данного вопроса в России рассматривается в представленной статье.

Ключевые слова: ювенальная юстиция, ювенальные суды, ювенальное судопроизводство, ювенальные технологии, несовершеннолетние, специализация судей.

В настоящее время в России активно ведутся споры о введении в стране так называемых ювенальных судов. Данная позиция обосновывается тем, что судебная система России в недостаточной мере уделяет внимание особенностям несовершеннолетних, их специфике. Многие юристы считают, что зачастую наказание,

которое устанавливает суд для несовершеннолетнего, является крайне жестким и не вписывается в рамки международных соглашений о правах детей. Стоит отметить, что в 1990 году Россией была ратифицирована Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, что предполагает принятие нашей страной на себя обязательств, связанных с непосредственным использованием норм Конвенции в осуществлении правосудия в отношении детей, а также внедрением ее норм в российское национальное законодательство.

Согласно статистике ФСИН России за последние 20 лет снизилось количество подростков, которые оказались в колонии для несовершеннолетних: с 801 до 52 в возрасте 14–15 лет, с 7,3 тыс. до 804– 16–17 лет, с 2 тыс. 441 до 299 – в возрасте 18–19 лет. Отмечается, что по достижению 18 лет осужденный подросток может оставаться в воспитательной колонии без перевода во взрослую [2].

ФСИН России связывает снижение числа несовершеннолетних заключённых со снижением детской преступности, декриминализацией некоторых статей Уголовного кодекса РФ. Основным фактором, способствовавшим уменьшению числа несовершеннолетних заключённых, является расширение способов отбывания наказания. В наши дни подростков помещают в колонию в основном за тяжкие и особо тяжкие преступления, что говорит о гуманности системы наказания РФ.

Если опираться на данные статистики, то можно проследить определённую тенденцию к смягчению наказания в отношении несовершеннолетних, что заочно может снять вопрос о введении в РФ ювенальных судов. Рассмотрим основные аспекты.

Ювенальная юстиция – система отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, охватывающая специализированные судебные органы, иные государственные и муниципальные органы и учреждения, неправительственные организации, нацеленные на решение проблем детей в трудной жизненной ситуации, приведшей к конфликту с законом, путем принятия в соответствии с их статусом и полномочиями мер, сочетающих в себе способы воздействия как формально-юридические (в том числе принуждение), так и психологические, педагогические, социальные [1].

Немного другое понятие даёт профессор Э. Б. Мельникова, которая относит к ювенальной юстиции преимущественно специализированные судебные органы, хотя и отмечает в некоторых своих работах, что модернизация ювенальной юстиции включает и административные органы, семейные суды, альтернативные ювенальным судам [5]. Данного определения придерживаются многие юристы в России.

Характерными чертами ювенальной юстиции являются: смягчение наказания для несовершеннолетнего; главной целью является не наказание подсудимого, т. е. несовершеннолетнего, а его реабилитация и ресоциализация; особые условия организации следствия и суда над детьми; наделение несовершеннолетних особыми правами; признание возрастной невменяемости/условной вменяемости в силу возраста; широкое применение неюридических методов; индивидуализация судопроизводства.

Основной идеей ювенальной юстиции является факт того, что ребёнок, непрошедший до конца стадию первичной социализации, не может в полной мере нести ответственность, осознавать и признавать свою вину. В силу психологических особенностей несовершеннолетнего в случае совершения им правонарушения необходимо создавать особые условия в рамках судопроизводства. Именно для этого ювенальная юстиция предполагает участие в ходе судебного разбирательства специальных органов и представителей (различные воспитательные службы, психологи, педагоги и т. д., которые должны обеспечить защиту всех прав ребёнка.

Впервые такой подход к рассмотрению дел несовершеннолетних был использован в США (Чикаго, штат Иллинойс), где в 1899 году был образован

специальный суд по делам несовершеннолетних. Также в законе данного штата, который регламентировал действия данного суда, в ст. 9 говорится: «В случаях правонарушений несовершеннолетних суд может завершить судебное рассмотрение в соответствии с обстоятельствами дела. Он может доверить ребенка заботам и попечению агента пробации (воспитательного надзора); он может разрешить указанному ребенку остаться у себя дома, где он будет находиться под надзором агента пробации; в этом случае подросток-правонарушитель должен являться к агенту пробации так часто, как это будет необходимо, и может быть препровожден в суд для дополнительной информации во всех случаях, когда это будет представляться необходимым» [6]. Данная статья говорит о том, что главной целью суда является не поиск виновного и его наказание, а воспитание несовершеннолетнего. Ювенальная юстиция предполагает широкое использование воспитательных санкций, т. к. один из главных принципов отправления правосудия в отношении несовершеннолетних – «совершенное ребенком преступление – это его беда, а не вина» [3].

В Российской Федерации ювенальная юстиция не выделяется в отдельную отрасль права, но существуют различные нормативные правовые акты, регулирующие проведение судебного процесса над несовершеннолетними. Согласно российскому законодательству, преступления, совершённые лицами до 18 лет, выделяются в отдельную категорию преступлений по субъекту. Так, в уголовно-процессуальном кодексе этому посвящена глава 50, которая носит название: «Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних» [8].

Данная глава расширяет факторы, которые должны учитываться в ходе досудебного разбирательства, при рассмотрении дела несовершеннолетнего. К таким факторам относятся: возраст несовершеннолетнего, условия жизни и воспитания, степень влияния на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц.

Возраст несовершеннолетнего играет важную роль в определении меры пресечения в суде. Согласно УК РФ уголовной ответственности подлежат лица, достигшие шестнадцатилетнего возраста. В особых случаях, установленных УК РФ, уголовное наказание может применяться с 14-летнего возраста (ч. 2 ст. 20 УК РФ), что усиливает критерий возраста при определении наказания.

Другой особенностью проведения уголовного расследования над несовершеннолетним является активное участие родителей или иных законных представителей. Законного представителя можно считать отдельным субъектом данного вида дел. Доказательством этому может служить ч. 3 ст. 426 УПК РФ, которая говорит нам о том, что некоторые доказательства могут не предъявляться несовершеннолетнему, но в обязательном порядке должны предъявляться законному представителю. Законодатель исходит из позиции о том, что родитель или иной законный представитель также защищают интересы ребёнка, знают, что лучше для него, что является ещё одной мерой для защиты психики несовершеннолетнего в ходе различных процессуальных действий.

В определённых законом случаях для процессуальных действий привлекаются и специалисты с психологическим и педагогическим образованием. Так, статья 425 УПК РФ предусматривает участие педагога или психолога в допросе несовершеннолетнего подозреваемого в возрасте от 14 до 16 лет. Также, закон предусматривает, что если показание подозреваемого лица были получены без участия вышеперечисленных специалистов, то такие доказательства являются недопустимыми.

Отличительными чертами также обладает судебное разбирательство над несовершеннолетним. Во-первых, это заключается в особых требованиях, предъявляемых судьям. Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 (ред. от 29.11.2016) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и

наказания несовершеннолетних». Специализация судей по делам несовершеннолетних предусматривает необходимость обеспечения их профессиональной компетентности путем обучения и переподготовки не только по вопросам права, но и по вопросам педагогики, социологии, подростковой психологии, криминологии, виктимологии, применения ювенальных технологий, используемых в рамках процессуального законодательства [7].

По общему правилу, согласно КоАП РФ, гражданин подлежит административной ответственности с 16 лет. Также, учитывая особенности возраста, Кодекс об административных правонарушениях (далее – КоАП) предполагает некоторые особенности привлечения несовершеннолетнего к административной ответственности. К примеру, ст. 23.2 КоАП РФ говорит о том, что рассмотрение административных правонарушений несовершеннолетними является компетенцией комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

КоАП РФ устанавливает, что комиссия по делам несовершеннолетних, учитывая конкретные обстоятельства жизни несовершеннолетнего, может освободить его от административной ответственности, с применением к нему других воспитательных мер.

Опираясь на всё вышеперечисленное, мы можем сделать вывод о том, что в России существует система отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, которая учитывает особенности психики и личностного развития ребёнка, старается обеспечить максимально комфортное протекание процессуальных действий и судебного разбирательства в отношении него. Однако может ли всё это гарантировать справедливое и обоснованное решение в деле несовершеннолетнего? В отличие от западноевропейских стран и США, в России рассмотрением такого рода дел занимаются не специализированные суды и органы, а лишь подразделения, без специально подготовленных судей и судебных работников, которые занимались бы исключительно рассмотрением дел в отношении несовершеннолетних.

В нашей стране уже долгое время ведутся разговоры на тему введения ювенальных судов. Так, в России действовали программы ООН «Поддержка осуществления правосудия по делам несовершеннолетних в Российской Федерации» (1999–2002 годы), «Развитие правосудия в отдельных регионах Российской Федерации» (2003–2005 годы). В ходе осуществления данных программ в субъектах РФ было апробировано использование ювенальных технологий в судах. К примеру, были введены должности социальных работников в судах Ростовской и Саратовской области. Большого развития данные проекты в остальных регионах не получили из-за отсутствия финансирования.

Пилотные проекты по апробации ювенальных технологий были проведены в г. Санкт-Петербурге, где в нескольких районных судах была введена специализация судей, в Ростовской области, где были созданы модельные ювенальные суды в Таганроге (2004 год), Шахты (2005 год), Егорлыкском районе (2006 год), была введена специализация судей, которые рассматривали дела несовершеннолетних, были назначены помощники судей, являющиеся специалистами по социальной работе.

На сегодняшний день во многих регионах страны есть суды, которые активно используют в отпращивании правосудия ювенальные технологии и где существуют специальные ювенальные составы судей, которые занимаются исключительно рассмотрением дел несовершеннолетних.

Вышеперечисленные факты говорят о том, что в России существует материальная и правовая база для создания ювенальных судов и выделение их в отдельные суды общей юрисдикции. Но в той форме, которая присутствует сейчас, у ювенальных судов можно выделить следующие недостатки: малое количество и недоступность рассмотрения дел в таком суде для большого числа российских

регионов; отсутствие специального процессуального законодательства, регулирующего подсудность и порядок деятельности ювенальных судов; отсутствие должной организации специализации судей в данных судах; отсутствие как таковой целостной системы судопроизводства в отношении несовершеннолетних; отсутствие надзора со стороны специального органа ювенальной юстиции за производством досудебного следствия с участием несовершеннолетних [4].

За введение в России ювенальных судов активно выступают многие должностные лица, юристы и судьи. Так, Председатель Верховного Суда Российской Федерации Вячеслав Лебедев, выступая за создание в стране ювенальных судов, отметил, что такая специализация, пусть в усеченном порядке, но всегда была в советское время, когда уголовные дела в отношении несовершеннолетних рассматривались специальными судьями с большим стажем работы, которые учитывали специфику и психологию несовершеннолетних, особенности воспитания и так далее.

«Всегда это было. Я думаю, что суды рассматривают не только уголовные дела в отношении несовершеннолетних, но более широкий круг вопросов, которые касаются их воспитания и обеспечения этого воспитания, образования и социальной защищенности. Конечно, специализация должна быть», – сказал Председатель Верховного Суда РФ в одном из своих интервью [9].

Также, за создание ювенальных судов в России выступают психологи, работники социальных служб, которые каждый день сталкиваются с преступностью малолетних. К примеру, Карнозова Людмила Михайловна, ведущий научный сотрудник Сектора проблем правосудия государства и права РАН, кандидат психологических наук, в своей работе «Ювенальная юстиция в России: прошлое, настоящее, будущее» высказывает следующую мысль: «Сегодня в России достаточно хорошо осознается потребность в ювенальной юстиции... Речь идет о создании гуманитарной инфраструктуры и организации ее взаимодействия с судами, комиссиями по делам несовершеннолетних и пр. И на каждой территории может быть своя конфигурация взаимодействий, опирающаяся на местные условия и ресурсы».

Однако не все согласны с вышепредложенным мнением. Данил Корецкий, доктор юридических наук, профессор: «Я не против ювенального суда, если он будет настоящим. Если 15-летнего убийцу по решению ювенального суда будут судить как взрослого. Потому что когда речь идет о наказании преступника, мы должны ориентироваться не на него самого, не на его родственников, не на перевернутые с ног на голову представления о «гуманности», а только на потерпевшего, его близких, других законопослушных граждан, которые могут стать жертвами в любой момент. И не надо оглядываться на Европу».

Противники создания ювенальных судов обосновывают свою позицию во многом тем, что несовершеннолетний, совершивший преступление, является в равной степени преступником, совершившим преступление. Ещё одним аргументом «против» является высокая стоимость создания и содержания ювенальных судов.

В нашей стране не существует единого мнения не только по вопросу создания ювенальных судов, но и по форме их существования. Так, одни юристы выступают за создание ювенальных судов и выделение их в отдельную категорию судов общей юрисдикции. Другие учёные выступают лишь за создание отдельных судебных составов, которые бы рассматривали исключительно дела, где в роли подсудимых выступали несовершеннолетние. Отсутствие консенсуса по данному вопросу ещё сильнее усиливает противоречия в процессе создания ювенальных судов в нашей стране.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что в России уже в той или иной мере применяются ювенальные технологии в отправлении правосудия над несовершеннолетними. Законодатель регулирует данный вопрос, учитывая особенности развития и психики ребёнка. Логическим этапом в процессе защиты прав

несовершеннолетних стало бы создание ювенальных судов, однако в России не существует единого мнения по данному вопросу.

Специализация способствовала бы разгрузке обычных судов и позволила бы более детально рассматривать конкретное дело несовершеннолетнего. Главной проблемой на сегодняшний день является не столько суровое наказание в отношении ребёнка, а отсутствие как такового плана реабилитации и воспитания, что приводит к повторному совершению несовершеннолетним правонарушения. Создание ювенальных судов на общефедеральном уровне могло бы выработать единую практику в осуществлении правосудия в отношении несовершеннолетних и сделать этот процесс более гуманным.

Список литературы

1. Автономов А. С. Ювенальная юстиция. Учебное пособие. М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2009. – 186 с.
2. В России сократилось число подростков в колонии // <https://iz.ru/985574/2020-03-11> (дата обращения 25.03.2021).
3. Карнозова Л. М. Российское уголовное правосудие в отношении несовершеннолетних и ювенальная юстиция // Государство и право. 2008. № 3. С. 54-64.
4. Кулаковская К. С. Ювенальные суды в РФ: лишняя бюрократическая надстройка или необходимая защита детей в системе правосудия // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017.
5. Мельникова Э. Б. Ювенальная юстиция: учеб. Пособие для студ. Юрид. Высш. Образоват. Учреждений. М: фонд НАН, 1999. – 176 с.
6. Мельникова Э. Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: Учеб. пособие.– 2-е изд., испр., доп. – М.: Дело. 2001. – 272 с.
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 N 1 (ред. от 29.11.2016) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 25.03.2021).
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ) от 18 декабря 2001 № 174. // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 25.03.2021).
9. Ювенальная юстиция // <http://www.semplot.ru/yuvenalnaya-yustitsiya> (дата обращения 25.03.2021).

УДК 342.922

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РФ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Коваль Сергей Петрович,

кандидат исторических наук, доцент кафедры конституционного права и прав человека
юридического факультета ФГБОУ ВО Ивановский государственный университет.

Россия, г. Иваново.

E-mail: petrovitsch17@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается практический опыт организации государственной власти в России, анализируется реорганизация системы государственного управления из советской, партийной в современную демократическую модель. Внимательно изучается место института государственного управления в положениях Конституции РСФСР 1978 г. и Конституции РФ 1993 г. Автор выделяет в тексте некоторые периоды конституционно-правовых, административных реформ в России в 90-е годы XX века. Особое внимание уделяется важным направлениям административно-правовых преобразований в РФ в конце прошлого века. По итогам исследования положений Конституции РФ 1993 года автор делает собственный вывод о том, что исполнительная власть среди всех ветвей государственной власти занимает важное, главенствующее место. Имеются перспективные предложения по совершенствованию системы государственного управления в РФ.

Ключевые слова: государство, конституция, государственное управление, правительство, исполнительная власть, экономика, реформы, полномочия.

Обширная практика организации публичной власти в современной России показала, что при формировании управленческого механизма (необходимых правил и процедур) общества и государства многие эксперты в области законотворческой деятельности умышленно избегают использования понятия «государственное управление» во всем законодательстве России и её субъектов. Имеется субъективное мнение многих специалистов в сфере административного права и менеджмента, что общество достигло такого уровня развития, при котором государственность давно изжила себя, и необходима иная, более современная форма организации и управления обществом. Но существует иная, противоположная и во многом полярная точка зрения, которая утверждает, что государства, которые успешно развивают и реализуют государственно-управленческую теорию и практику, становятся не так зависимы от зарубежных воздействий и становятся более автономными в определении своих государственных интересов. Наглядным примером служит китайская, современная государственность. Государства со слабым управленческим механизмом создают многочисленные потенциальные опасности для своего суверенитета и многолетних перспектив существования (например, Украина, Ирак, Афганистан). Можно предположить, что отсутствие категории «государственное управление» в законодательстве РФ – это хорошо продуманная стратегия, направленная на расшатывание основ российской государственности. Об этом можно утверждать, если внимательно изучать многие исторические факты. Чтобы ослабить советские начала в российской государственности, в конце XX века важные государственные институты начали активно превращаться в мишень явно предвзятой критики. По замыслам реформаторов России новой демократической волны, государство должно быть вытеснено из важных сфер жизни общества и государства (особенно в экономической сфере). Они определяют государству новую функцию «охранника». Механизм

управления обществом и государством – это базис сохранения и дальнейшего развития основных институтов государства. Он должен стать важным элементом в политике – правовом пространстве российского государства [2].

Приватизационные процессы в конце XX века тесно были связаны с экономикой России, что оказало сильное влияние на работу механизма государственного управления. Приватизация осуществлялась в интересах определенной социальной группы, основу которой составляла советская партийная номенклатура. Первоначально реформировались определенные ведомства, главки в концерны и холдинги, что называли приватизацией «государства государством». С таким видом приватизации тесно связаны вывоз крупных финансов РФ, а также выгодное использование и распоряжение собственностью России за рубежом.

Важнейшая задача данной приватизации – ликвидировать основы коммунизма. При проведении экономических реформ главной целью было максимальное ослабление и затем разрушение системы государственного управления и государства в целом. Реально выполнялась задача по ликвидации основ развитого социализма в России, что разрушало основы государственности [4].

Очевидно, что исключение института государственного управления из текста Конституции РФ 1993 г. не случайно. Антисоветские, реформаторские силы избрали опасный путь максимального ослабления российской государственности. Они понимали, что советские и партийные институты власти могли помешать успешной смене общественно-экономической формации в России. Минимизация участия государства в развитии экономики страны – это разрушительный удар по системе государственного управления. Хорошо понималась необходимость повышения качества управления, потому что продуктивная экономическая сфера является основой развитого, демократического государства. Взаимоотношения государства и общества должны постоянно динамично развиваться, недопустимо неизменное, статичное состояние [3].

Понятие «государственное управление» косвенно присутствует в некоторых положениях Конституции России (например, многие положения главы 1, ст. ст. 71, 73, 75, 78, 80). Например, в ст. 32 нормативно закреплено субъективное право участия в управлении государственными делами. Управление является государственным, если имеются соответствующие дела. Управление государственной собственностью – это также важная составляющая государственного управления (ст. 71). Государственно – управленческое содержание можно найти и в других положениях Конституции России. Множество других вопросов, которые отнесены к ведению России и совместному ведению, решаются посредством государственного управления. Реализуя многие конституционные полномочия, Президент РФ осуществляет государственное управление (глава 4 Конституции РФ).

Если государственная деятельность включает в себя элементы принятия решения, а потом качественное исполнение и строгий контроль над исполнением, то это всё можно объединить единым понятием «государственное управление» (до принятия Конституции РФ 1993 г.). Такая типичная схема осуществления государственной деятельности – основа функционирования всего советского государственно-партийного аппарата. В современной России существует несоответствие между «концептуальным макетом» реформ и реальной действительностью, что придаёт импульс развитию российской государственности, включая и государственное управление [6].

В источниках административно-правовой науки отмечают историю общепризнанных этапов конституционно-правовых, административных реформ в России. Очевидно, что период 1990–1991 гг. – это борьба за суверенитет новой России. Реформы административно-политического механизма сразу же выявили проблемную ситуацию жесткого противостояния регионов с союзным центральным аппаратом. Этап с 1991 г. по 1993 г. можно считать периодом либеральной

административно-политической реформы. Особенности данного времени выражались в многочисленных экономических преобразованиях и в активной борьбе российской политической элиты за внедрение своих идей о государственном развитии в практику создания новой государственности. Во взглядах правящей элиты превалирует прообраз западных европейских моделей развития. На данном этапе ведётся активная деятельность по разработке многочисленных проектов Конституции РФ. В период с 1995 по 1998 годы взят стабильный курс на укрепление российской государственности. Высшие властные круги России осуществляют активные действия по внедрению процесса перестройки политической системы в русло законности и заявляют о своих интересах во внутренней и внешней политике государства. Экономическая политика России начинает постепенно меняться. Происходит плавный переход к сочетанию административных и рыночных методов управления. Понимается необходимость административно-политических реформ для укрепления организованности государственной власти (особенно – создание необходимой нормативной базы) и восстановления надлежащего уровня управляемости. 1997 г. – это год либеральных административных преобразований. В это время Россия начинает перестраивать свою экономику на рыночные отношения, учреждает основы демократического государства, что является важнейшими составляющими концепции административной реформы [7].

С 1990 г. по сентябрь 1991 г. происходит перестройка государственной системы согласно реалиям нового политического и экономического содержания. Необходимо отметить несистемный характер реформ данного этапа. Но «маяки» данного периода оказали значительное воздействие на установление новой системы государственного управления. Отношения государственных органов России и СССР в этот период отличались высокой степенью неоднозначности и несогласованности. Высшая законодательная власть в России обрела двухуровневое внутреннее строение (по Конституции РСФСР 1978 г. (с изменениями в 1989 г.)): Съезд народных депутатов РСФСР и Верховный Совет РСФСР. Данная модель была установлена в Советском Союзе в 1989 г. в результате реформ перестройки. Прототип такой схемы построения органов государственной власти был установлен в положениях первой Конституции России в 1918 г. и реализован в первые годы советской власти [9].

Существенные разногласия положений действующей Конституции СССР в 1992 г. появились из-за многочисленных изменений, внесенных в текст основного закона (например, неограниченная власть Советов и принцип разделения властей). Эта несогласованность положений Конституции СССР некоторое время являлась основой взаимоисключающих действий. Векторы реформ периода становления российской государственности развивались до принятия Конституции РФ 1993 г. и оказали мощное воздействие на реформы современного механизма государственной власти.

Многие исследователи при изучении истории административных реформ в России до 1993 г. выделяют несколько тенденций нововведений. Российское государство принимало непосредственное участие при создании необходимых элементов гражданского общества. Взаимодействие власти и народа должно стать фундаментом данных реформ. Эти отношения стали основываться на сотрудничестве граждан по вопросам построения нового российского государства. Но не учитывалась степень готовности самого общества выполнять некоторые обязанности государства, что считалось серьезной ошибкой государственных реформ. В период делегирования полномочий по воздействию на некоторые общественные отношения новым органам гражданского общества произошло реальное ослабление всей системы государственного управления. В данное время было заложено приоритетное влияние исполнительной власти (под руководством Президента РФ) на административно-политические реформы. Главное в содержании данных революционных

преобразований – перестройка советского механизма государственной власти в новый, основанный на разделении властей и усилении деятельности органов исполнительной власти. Создаются государственные структуры, которые не вписываются в конституционный механизм государственной власти данного периода: Государственный совет РФ, Администрация Президента РФ и государственные органы при Президенте РФ.

Итоги исследований практики функционирования института президентства во многих странах мира были включены в текст современной Конституции РФ. Президент РФ был наделен многими важными полномочиями. Особенно необходимо выделить право определять основные направления внутренней и внешней политики, быть гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Некоторые полномочия глава российского государства мог исполнять по своему усмотрению, что не противоречило положениям Конституции РФ. Президент РФ мог решать некоторые важные вопросы в области компетенции исполнительной власти РФ. И в данном случае Правительство РФ не должно быть сопроводителем исполнения полномочий Президента РФ. Высший исполнительный орган должен исполнять свои полномочия строго соблюдая положения Конституции РФ. В Конституции РФ заложен механизм ограничения абсолютизации власти Президента РФ. История России 1991 г., подавление противозаконного захвата власти способствовали признанию гражданами чрезвычайных полномочий Президента РФ. С данных исторических событий начались реформы механизма государственного управления [10].

Теоретиком и идеологом системы Советов в данный период выступал Р. Хасбулатов. Он был инициатором размышлений, дискуссий и споров о месте Советов в современной модели публичной власти. Многочисленные научные работы Р. Хасбулатова выделяются рассуждениями о значимости представительных органов в истории России. Почитатели принципа разделения властей (Г. Бурбулис, Е. Гайдар, А. Собчак и др.) в качестве основы использовали успешную практику реализации положений данной теории в демократических странах Западной Европы.

Разделение партийных и государственных функций обязательно выделялось в российской теории и практике государственного управления. Прилагаются активные усилия для создания основ современной системы государственной службы. Важные составляющие Постановления I Съезда народных депутатов РСФСР были логически продолжены соответствующими положениями указов Президента РСФСР от 20 июля 1991 г. № 14.

Пересмотр взаимоотношений между государственным и частным сектором – это следующий этап истории России. Произошло изменение компетенций государственных органов в экономической сфере. Реализовывались идеи о невмешательстве государства в регулирование процессов рыночной экономики. Данные факты и события ярко проявились в начале 90-х годов прошлого столетия.

Указом Президента РФ было утверждено Положение «О разграничении функций управления организациями на территории РСФСР». Изучая данный нормативный правовой акт, необходимо выделить особенные черты суверенитета России. Данное Положение было основой Союзного договора. Важной составляющей отношений с союзным центром было подчинение Правительства РФ решениям Съезда народных депутатов, контроль над важными ведомствами на территории России, а затем создание своих государственных органов (Министерство обороны, Министерство внутренних дел, Министерство юстиции, Центральный банк и т. д.). Установление реальных отношений при соблюдении принципа федерализма. В данном направлении велась борьба с Союзным центром за фактический суверенитет российского государства. Главное при построении данных отношений – Россия должна быть выдержанной со своими субъектами, учитывать интересы частей РФ. Сложное

положение России определялось тем, что, будучи республикой СССР, она одновременно являлась федеративным государством. «Парад суверенитетов» оказал негативное, разрушающее влияние на федеративные отношения в России.

Для успешной реализации реформ в России необходима была существенная перестройка основ государственной службы. Отсутствие единых требований к государственной службе определило беспорядок в устройстве данного института. Нормативные составляющие нового Положения о государственной службе стали основой административных реформ. Регулирование отношений, связанных с государственной службой, было отнесено к ведению РФ. Регионы России получили некоторую самостоятельность при регулировании организации государственной службы на своей территории [8].

В тексте Конституции РФ 1993 г. нет полного определения исполнительной власти. При изучении положений ст. 110–117 можно увидеть, что в Конституции РФ понятие «исполнительная власть» часто заменяется на понятие «Правительство РФ». Функции и полномочия Правительства РФ закреплены в положениях главы 6 обобщено и аморфно. Анализируя текст Конституции РФ, можно сделать вывод о том, что исполнительная власть является важнейшим элементом государственной власти. Органы законодательной (представительной) власти по содержанию своей деятельности являются государственными органами направляющими и в некоторых случаях контролирующими. Законодательная власть призвана регулировать деятельность органов исполнительной власти, где видна реальная практическая работа государства. Государственное управление активно реализуется через широкий перечень государственных органов с учетом конституционного принципа разделения властей. Исполнительная власть по функциям не равнозначна государственному управлению.

В советский период, Правительство – это высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти. В современной Конституции РФ статус Правительства РФ сформулирован несколько односторонне – «осуществляет исполнительную власть, под общим руководством Президента РФ». Данная конституционная норма ограничивает деятельность высшего исполнительного органа России. Реализация исполнительной власти – основная часть государственного управления, но эти понятия не тождественны. Государственное управление кроме исполнительной власти включает и другие составляющие элементы. Необходимо наделить Правительство РФ полномочиями высшего органа государственного управления. Совет Министров СССР успешно реализовывал данное предназначение.

Представляются интересными некоторые предложения по совершенствованию механизма государственного управления в РФ. Считаю важным отметить следующее. Необходимо восстановление содержания государственного управления как вида государственной деятельности на федеральном и региональном уровнях, с обязательным возвращением ему конституционного статуса. Важно широко толковать определение таких правовых категорий, как «государственное управление» и «исполнительная власть». Государственное управление по своему объему гораздо шире исполнительной власти. РФ должна в полной мере использовать передовые, подходящие для российской государственности достижения научно-технического прогресса. Необходимо проведение активной государственной политики в данном направлении.

Распространение цифровой экономики вызовет перемены и реформирование в системе публичного управления. Необходимы преобразования в юридическом содержании государственного управления. Требуют правового закрепления более конкретные полномочия государственных органов, взаимоотношения между ними. Должное внимание необходимо уделить актуальному на современном этапе проектному управлению, которое имеет конкретно определенный момент завершения.

Много споров и коллизий вызывают взаимоотношения федеральных и субъектов РФ, органов управления. В данном варианте взаимоотношений государственные органы России и субъектов РФ имеют законную возможность уйти от реальной юридической ответственности, переложить друг на друга свои проблемные недоработки. Отсутствие стабильности в системности государственных органов РФ может привести к дезорганизации и серьезным перебоям в работе всего государственного аппарата [1].

Одна из важных составляющих успеха в развитии системы государственного управления – это преодоление всевозможных негативных проявлений коррупции. Многочисленные пробелы в законодательстве РФ часто приводят к копированию компетенций некоторых органов государственного управления, к увеличению штатов государственного аппарата России. В объемном государственном аппарате больше возможностей для совершения коррупционных правонарушений. Противодействие коррупции не даёт положительного результата, если не найден оптимальный баланс интересов всех субъектов управления [5].

Повышение авторитета государственных органов – важнейшая задача российского государства. На сегодняшний день различные случаи недоверия граждан к некоторым государственным органам превосходят соответствующий уровень, который был зафиксирован исследователями в последние годы существования СССР. Ограничение функций и возможностей государства в перспективе может запустить катастрофическое нарастание отрицательной направленности социальных процессов.

Российское государство в настоящее время имеет достаточный созидательный ресурс, который можно использовать в интересах народа. Гражданское общество и многочисленные государственные органы управления – это основные элементы единого общественного организма. Недопустимо их противопоставление, а тем более противоборство. Оптимальное сотрудничество между ними является основой развития демократии в стране. Перспективы будущего России – это укрепление государства через максимальную оптимизацию его управленческих возможностей. Задача государства – обеспечить народовластие в его различных проявлениях. Только государство, используя свои многочисленные ресурсы, может в максимальной степени обеспечить реализацию прав и свобод человека, их реальность и гарантированность. Нами были высказаны весомые аргументы в обоснование необходимости и ведущей роли государства и государственного управления в политической системе России.

Список литературы

1. Братановский С. Н., Зеленев М. Ф. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе как объект антикоррупционного контроля // Государство и право. 2012. № 6. С. 19–22.
2. Бельский К. С. О функциях исполнительной власти // Государство и право. 1997. № 3. С. 12–15.
3. Володин В. М. Процессное и проектное планирование на современном этапе // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2013. № 4. С. 334–338.
4. Григорьева С. В. Современный подход к понятию исполнительная власть в Российской Федерации // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – №22. – С. 285–298.
5. Гольцова Д. О., Рамазанов К. Н. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной гражданской службе как механизм борьбы с коррупцией // Противодействие коррупции: государственная политика и гражданское общество: сб. научн. ст. Саратов: Поволжск. ин-т упр. им. П. А. Столыпина, 2015. С. 100–103.

6. Кравцова Е. А. Система органов исполнительной власти субъектов РФ и обеспечение их деятельности вспомогательными органами // Наука. Теория. Практика. 2014. № 1. С. 70-73.

7. Корнев С. Н. Ревизия итогов все же необходима // Независимая газета – Политэкономия. 2000. №; 1. С.10-15.

8. Литвинцева Е. А. Оценка общественного доверия к государственным гражданским служащим: социологический анализ // Среднерусский вестник общественных наук Т. 11. 2016. № 2. С. 18-25.

9. Пирова Р. Н. Доктрина разделения властей: история и современность // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №6. С. 278–280.

10. Чиркин В. Е. Конституционное право: Курс для преподавателей, аспирантов и магистрантов/М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. С. 560-563.

УДК 349.41

К ВОПРОСУ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ СЕРВИТУТОВ ДЛЯ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЛИНЕЙНЫХ ОБЪЕКТОВ

Прокошева Елена Алексеевна,

кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин Кировского филиала МГЮА им. О.Е. Кутафина, ведущий юрисконсульт АО «Горэлектросеть». Россия, г. Киров.
Email: prokoshevaelena.1983@gmail.com

Аннотация. В статье анализируются вопросы действующего в настоящее время порядка оформления прав на земельные участки, необходимых для надлежащей эксплуатации линейных объектов электросетевого хозяйства, автор приходит к выводу о недостаточности существующего регулирования в виде установления сервитутов, а также правил об охранных зонах и необходимости разработки и закрепления иных норм, содержащих положения о подразумеваемых сервитутах.

Ключевые слова: эксплуатация линейных объектов, оформление прав на земельные участки, сервитут, подразумеваемый сервитут, объекты электросетевого хозяйства, охранные зоны.

Не урегулированным в достаточной мере в действующем правовом поле остается вопрос о сервитуте в отношении земельного участка, необходимом для эксплуатации и ремонта линейных объектов, включая объекты электросетевого хозяйства. Указанные отношения регламентированы частично, а именно: применительно к ситуациям, связанным с возведением вновь созданных объектов, а также в случаях проведения экстренных аварийных работ.

Специальные нормы установлены в отношении использования земельных участков, на которых расположены линейные объекты, которые необходимы для целей обеспечения безопасности. В частности, пунктами 16, 18 Правил установления охранных зон объектов электросетевого хозяйства и особых условий использования земельных участков, расположенных в границах таких зон, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 24.02.2009 № 160, закреплено правило о том, что использование земельных участков, на которых расположены объекты электросетевого хозяйства, может осуществляться без разрешения собственников участков в случае необходимости предотвращения или устранения аварий. Таким образом, доступ к земельным участкам допускается без проведения каких-либо согласований с собственником для целей проведения противоаварийных работ.

Кроме того, Земельный кодекс РФ содержит нормы о публичном сервитуте. Так, в части 1 статьи 39.37 Земельного кодекса РФ устанавливается возможность применения правил о публичном сервитуте для размещения линейного объекта, следующим образом определяются основания для его введения: размещение объектов электросетевого хозяйства, тепловых сетей, водопроводных сетей, сетей водоотведения, линий и сооружений связи, линейных объектов системы газоснабжения, нефтепроводов и нефтепродуктопроводов, их неотъемлемых технологических частей, если указанные объекты являются объектами федерального, регионального или местного значения, либо необходимы для организации электро-, газо-, тепло-, водоснабжения населения и водоотведения, подключения (технологического присоединения) к сетям инженерно-технического обеспечения,

либо переносятся в связи с изъятием земельных участков, на которых они ранее располагались, для государственных или муниципальных нужд. При этом в обосновании необходимости установления публичного сервитута должны быть приведены реквизиты решения об утверждении проекта планировки территории, предусматривающего размещение инженерного сооружения (часть 2 статьи 39.41 Земельного кодекса РФ). Особенностью публичного сервитута является порядок его введения – по решению уполномоченного властного органа.

Однако в практике деятельности сетевых организаций возникают ситуации, при которых требуется получить доступ к чужому земельному участку в целях, не связанных как с размещением вновь создаваемого линейного объекта, так и проведением противоаварийных работ, такой доступ необходим в целях эксплуатации и текущего ремонта уже существующего объекта электросетевого хозяйства.

Возможным вариантом правомерного использования земельного участка, не принадлежащего сетевой организации на праве собственности, является заключение соглашения о частном сервитуте, правила регулирования которого закреплены в статье 274 Гражданского кодекса РФ, согласно которой собственник недвижимого имущества (земельного участка, другой недвижимости) вправе требовать от собственника соседнего земельного участка, а в необходимых случаях и от собственника другого земельного участка (соседнего участка) предоставления права ограниченного пользования соседним участком (сервитута); сервитут устанавливается по соглашению между лицом, требующим установления сервитута, и собственником соседнего участка и подлежит регистрации в порядке, установленном для регистрации прав на недвижимое имущество. В случае недостижения соглашения об установлении или условиях сервитута спор разрешается судом по иску лица, требующего установления сервитута (пункты 1,3 указанной статьи).

Однако указанный порядок нельзя считать вполне целесообразным и достаточным для регулирования рассматриваемых отношений, поскольку установление сервитута предполагает достижение согласия сторон по всем существенным условиям соглашения, в том числе о размере платы за сервитут, границах земельного участка для его установления, законодательные требования к установлению которых определены не однозначно, что на практике зачастую бывает затруднительно и может повлечь за собой возникновение большого количества судебных споров.

Аналогичного мнения придерживается Игнатъева И. А., считая, что «ситуации с размещением и последующей эксплуатацией объектов электроэнергетики на чужих земельных участках во многом изначально присущи черты противоречивости, предопределяющие возникновение судебных споров. Особенно часто в судебной практике это проявляется в связи со строительством, реконструкцией, эксплуатацией, ремонтом линий электропередачи» [3].

Одним из способов решения возникшей ситуации является введение и применение правил о подразумеваемых (легальных) сервитутах. В отличие от имеющихся в действующем законодательстве РФ институтов частного и публичного сервитута установление подразумеваемого (легального) сервитута не требует издания какого-либо санкционирующего акта со стороны правообладателя земельного участка.

Подробный анализ возникновения и развития указанных сервитутов, возникающих «на основании закона при определенных в нем обстоятельствах и при отсутствии какого-либо акта уполномоченного органа или сделки» [5] проведен Н.Н. Мельниковым, который обращает внимание на временный характер таких сервитутов, возникающих на период обслуживания линейных объектов и приходит к обоснованному выводу о том, что «...наделение правообладателей линейных объектов постоянным правом владения и пользования земельным пространством, над и (или)

под которым размещаются данные объекты, представляется нецелесообразным ввиду отсутствия такой потребности» [5]. Эпизодический характер мероприятий по обслуживанию линейных объектов означает, что постоянный титул землепользования оформлять не требуется.

Помимо временного характера подразумеваемого сервитута можно выделить следующие, присущие данному правовому институту, черты:

- возникновение сервитута в силу закона по факту наличия объекта сетевого хозяйства, при этом специального оформления границ сервитута не требуется, вполне достаточно использовать установленные границы охранных зон;

- возможность использования земельного участка без получения согласия собственника земельного участка и оформления разрешительных документов либо сделок, таким образом, разрешительных актов, согласования воли собственника земельного участка и лица, в пользу которого устанавливается сервитут, не требуется;

- установление сервитута в пользу конкретного лица, а именно: собственника линейного объекта;

- безвозмездный характер пользования правом, поскольку линейные объекты возводятся, как правило, в интересах значительной части общества, а их обслуживание обусловлено необходимостью обеспечения безопасности.

Следует отметить, что во избежание существенного ограничения прав собственника земельного участка в виде угрозы его использования другим лицом целесообразно составлять планы (графики) планового обслуживания линейных объектов с предварительным письменным уведомлением собственника о предстоящих мероприятиях. Подобное уведомление позволит миновать необоснованные конфликты и препятствия к использованию земельных участков.

В связи с изложенной правовой проблематикой предлагается внести дополнения в Земельный кодекс РФ, разработать и ввести нормы об институте подразумеваемого (легального) сервитута, под которым следует понимать эпизодический порядок пользования чужим земельным участком в публичных интересах для целей эксплуатации линейных объектов, установленный в пользу собственника линейного объекта на безвозмездной основе, включая объекты электросетевого хозяйства, не требующий оформления сделок и разрешительной документации.

Список литературы

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.12.2001 № 136-ФЗ // СПС Консультант Плюс.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 № 160 «О порядке установления охранных зон линейных объектов электросетевого хозяйства и особых условий использования земельных участков в границах таких зон» // СПС Консультант Плюс.

3. Игнатьева И. А. Модернизация публичного сервитута и потенциальные основания для земельных споров при размещении объектов электроэнергетики. // Судья. 2019. № 3 // СПС Консультант Плюс.

4. Мельников Н. Н. Проблемы применения отдельных положений Федерального закона об упрощении размещения линейных объектов в свете обзора судебной практики за 2018 год. // Хозяйство и право. 2019. № 4 // СПС Консультант Плюс.

5. Мельников Н. Н. Элементы подразумеваемого сервитута в отношениях, связанных с размещением линейных объектов: обзор доктринальных положений, законодательства и судебной практики. // Хозяйство и право. 2019. № 6 // СПС Консультант Плюс.

УДК 343.1

ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ФАКТИЧЕСКОЙ ОШИБКИ

Севостьянова Анна Геннадьевна,

преподаватель кафедры философии и общегуманитарных дисциплин,

Самарский юридический институт ФСИН России. Россия, г. Самара.

E-mail: annasevostyanova2011@yandex.ru

Аннотация. Юридическая наука уделяет большое внимание проблеме ошибок в уголовном праве. Это происходит, когда человек совершает социально опасное деяние и состоит в неправильном толковании фактических и юридических обстоятельств содеянного. Искажение обстоятельств, характеризующих преступление, влияет на степень и форму его вины, что значительно определяет пределы уголовной ответственности и влияет на наказание.

Ключевые слова: фактическая ошибка, признаки общественно опасного деяния, совершение преступления, уголовное право, правоприменитель, уголовная ответственность, квалификация преступления, умысел преступника.

Наука уголовного права уделяет большое внимание проблеме ошибок в уголовном праве. Это происходит, когда человек совершает социально опасное деяние и состоит в неправильном толковании фактических и юридических обстоятельств содеянного. Искажение обстоятельств, характеризующих преступление, влияет на степень и форму его вины, что значительно определяет пределы уголовной ответственности и сильно влияет на наказание.

При изучении литературы уголовно-правового характера мы зачастую сталкиваемся с разнообразием определений термина «ошибка». Есть ряд ученых, которые считают ошибкой заблуждение лица относительно фактических и юридических признаков содеянного [1], в то время как иные авторы трактуют её как неверное представление лица о фактических и юридических признаках или свойствах совершенного деяния и его последствий [2]. Также существует третья категория представителей научного сообщества, интерпретирующих понятие «ошибка» как заблуждение лица относительно объективных и субъективных признаков общественно опасного деяния, которые характеризуют это деяние как преступление [3]. Подобное разнообразие определений в конечном счете достаточно полно раскрывает суть этого термина. Формулируя вкратце, можно вывести резюмированный вариант всех трёх интерпретаций: ошибка – это неверная трактовка собственного поведения и его последствия лица, совершившего преступление.

На наш взгляд, одним из важнейших недостатков уголовного закона является отсутствие закрепленных правил квалификации деяния на различных стадиях – стадии его развития, субъективных ошибок в поведении, умысла, цели, исполнения желаемого действия – это связано как с результатом действия (бездействия), так и с неправильной оценкой своих действий (бездействий), которая выводится из характеристики причинно-следственной связи между ними. Мы считаем, что правила для установления и регулирования ошибок уголовного права должны быть обязательными и закреплены в уголовном законе. Эта потребность в основном связана с фактом ошибки правоприменителя ввиду невозможности основываться на

определенные правила квалификации деяния с фактической ошибкой. Вследствие подобного факта возможно нарушение прав конкретного лица.

Существуют только общие правила квалификации преступления, когда лицо совершает преступление с фактической ошибкой. Ответственность уголовного характера в случае фактической ошибки по общему правилу должна определяться исходя из направления умысла виновного. В Постановлениях Пленума Верховного Суда Российской Федерации (далее – ППВС) также содержатся определенные рекомендации для нижестоящих судов по решению дел с фактической ошибкой, которыми они руководствуются при вынесении приговора. Так, в своем Постановлении «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» Пленум Верховного Суда РФ дал пояснение тем случаям, когда правонарушитель совершил грабеж или разбойное нападение, имея при этом цель завладеть имуществом в крупном или особо крупном размере, не завладел им фактически, но его действия уместно квалифицировать, соответственно, по ч. 3 ст. 30 УК РФ и п. «д» ч. 2 ст. 161 или по п. «б» ч. 3 ст. 161 либо по ч. 3 ст. 162 или по п. «б» ч. 4 ст. 162 УК РФ [4]. При изучении судебной практики можно отследить тенденцию на квалификацию деяния, совершенного при фактической ошибке, как оконченное и попадающее в разряд общественно опасных [5].

Однако ППВС не рассматривается как источник уголовного права. Поэтому говорить об их законодательно закрепленном значении не представляется возможным. Кроме того, в уголовном законе нет четкого и единообразного определения ошибки в уголовном праве, что по своей сути исключает в принципе возможность говорить о возможности допущения лицом, совершающим преступление, определенного вида ошибки.

Выходом из данной ситуации нам видится внесение изменений в главу 5 «Вина» Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), иными словами законодательное закрепление определения «ошибки» в уголовном праве при указании её видов, а также установление общих правил квалификации деяний при каждом виде ошибки, например:

1. При ошибке относительно объекта посягательства лицо может заблуждаться относительно качественной характеристики объекта посягательства, а также в количестве объектов, которым фактически причиняется вред. При подобной ошибке действия лица квалифицируются исходя из направленности его умысла.

2. Ошибка относительно предмета преступного посягательства как правило не влияет на квалификацию содеянного, однако в том случае, если особые признаки предмета отражены в диспозиции соответствующей статьи УК РФ, то содеянное надлежит квалифицировать по данной статье со ссылкой на ч. 3 ст. 30 УК РФ, а также как оконченное преступление, которое непосредственно совершило лицо.

3. При ошибке относительно личности потерпевшего лица квалифицировать преступление необходимо исходя из того, обладает ли потерпевшее лицо специальными признаками, указанными в соответствующей статье УК РФ.

4. При ошибке относительно средств совершения преступления необходимо установить направленность умысла виновного лица. Если умыслом виновного охватывается применение средств, и в дальнейшем эти средства оказываются негодными, следовательно, обвиняемого необходимо призвать к уголовной ответственности за покушение на совершение преступления. В случае, если не доказано, что умысел виновного лица содержал обстоятельство применения средств (орудий), выступающее основанием для признания состава преступления квалифицированным или же особо квалифицированным, то такое обстоятельство не может рассматриваться как вина обвиняемого. Соответственно, совершенное деяние представляется необходимым квалифицировать по основному составу.

5. Ошибка в причинной связи может быть лишь в случае, когда лицо неправильно представляет общие закономерности. Если лицо ошибается не в результате своих действий, не в их свойствах, а только в развитии причинной связи, которая, по его мнению, и должна была привести к этому результату, то такая ошибка не меняет формы вины, не исключает уголовной ответственности.

6. При ошибке в квалифицирующих признаках преступлений, деяние, исходя из судебной практики, должно квалифицироваться как неоконченное преступление со ссылкой на ч. 3 ст. 30 УК РФ.

Таким образом, фактическая ошибка оказывает существенное влияние на характер совершенного действия. Как правило, уголовная ответственность лица, совершившего преступление на фоне фактической ошибки, определяется исходя из сознательного умысла преступника. Пленум Верховного Суда Российской Федерации дает разъяснения относительно квалификации тех или иных деяний, однако Постановления Пленума не являются источником уголовного права. Исходя из этого, можно сделать вывод: законодательно правила квалификации в условиях фактической ошибки не закреплены, что является значительным пробелом в уголовном праве. Предлагаем внести изменения в главу 5 УК РФ, где необходимо законодательно закрепить определение ошибки в уголовном праве, указать ее виды, а также установить общие правила квалификации деяний при каждом виде ошибки. Данная мера, по нашему мнению, позволит избежать проблемы неоднозначной квалификации преступных деяний в условиях фактической ошибки.

Список литературы

1. Сундуrow Ф. Р., Талан М.В. Наказание в уголовном праве: Учебное пособие. – М.: Статут, 2015. – С. 179.
2. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / под ред. Ф. Р. Сундуrowа, И. А. Тарханова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2016..– С. 546.
3. Уголовное право. Общая и Особенная части: Учебник/ под ред. Н. Г. Кадникова. – М.: Городец, 2006. – С. 153.
4. О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2013 г. № 29 (ред. от 16.05.2017) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации (дата обращения: 28.04.2020).
5. Архив Свердловского областного суда. Дело № 22-4644. 2004.

УДК 343.85

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СЛЕДСТВЕННЫХ ИЗОЛЯТОРОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Чайковский Алексей Александрович,

кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры оперативно-розыскной деятельности юридического факультета ВЮИ
ФСИН России. Россия, г. Владимир
E-mail: Alex_chaykovskiy@mail.ru

Аннотация. Цель работы – проанализировать особенности деятельности оперативных подразделений следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы по осуществлению индивидуальной профилактики правонарушений в данных учреждениях и предложить меры по ее совершенствованию.

В статье рассмотрены нормативные правовые акты, регламентирующие индивидуальную профилактику в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Выделены и охарактеризованы основные этапы указанной деятельности.

Ключевые слова: оперативно-розыскная деятельность, оперативные подразделения, профилактика правонарушений, следственный изолятор, уголовно-исполнительная система.

В соответствии с п. 2 ст. 15 ФЗ РФ от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 182-ФЗ) индивидуальная профилактика правонарушений направлена на оказание воспитательного воздействия на отдельные категории лиц, на устранение факторов, отрицательно влияющих на их поведение, а также на оказание помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

Отметим, что согласно п. 2 ст. 17 указанного федерального закона профилактику правонарушений в пределах установленной компетенции вправе осуществлять должностные лица органов уголовно-исполнительной системы (далее – УИС).

Профилактическая работа в учреждениях УИС организована в соответствии с приказом Минюста России от 20 мая 2013 г. № 72 «Об утверждении инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы» (далее – Инструкция).

В п. 23 Инструкции указано, что индивидуальная профилактика правонарушений в учреждениях УИС включает в себя работу с лицами, поставленными на профилактический учет, путем проведения целенаправленной, планомерной и дифференцированной работы с учетом психологических особенностей их личности, характера и степени общественной опасности, совершенных ими правонарушений и других особенностей, имеющих значение для правильного выбора методов и средств воспитательного воздействия.

Анализ содержания понятия данной деятельности позволил нам сделать вывод, что индивидуальная профилактика, осуществляемая сотрудниками учреждений УИС, должна ограничиваться только работой с лицами, поставленными на профилактический учет, что не соответствует положениям Федерального закона № 182-ФЗ. Кроме того ученые, занимающиеся изучением данной проблематики, под

индивидуальной профилактикой преступлений в учреждениях УИС понимают комплекс мероприятий, осуществляемый сотрудниками данных учреждений, направленный на выявление лиц, склонных к совершению преступлений или способных их совершить, их изучение, оказание на них индивидуально-профилактического воздействия [2, с. 32-38; 3, с. 24].

Таким образом, предлагаем внести изменения в п. 23 Инструкции и изложить его в следующей редакции:

23. Индивидуальная профилактика правонарушений в учреждениях УИС включает в себя работу с лицами, склонными к совершению правонарушений или способными их совершить, путем проведения целенаправленной, планомерной и дифференцированной работы с учетом психологических особенностей их личности, характера и степени общественной опасности, совершенных ими правонарушений и других особенностей, имеющих значение для правильного выбора методов и средств воспитательного воздействия.

С учетом предмета нашего исследования далее проанализируем деятельность оперативных подразделений следственных изоляторов УИС (далее – СИЗО) по осуществлению индивидуальной профилактики правонарушений, разделив ее на несколько этапов:

- выявление лиц, склонных к совершению преступлений или способных их совершить;

- изучение данных лиц;

- оказание на них индивидуально-профилактического воздействия.

Проведенное нами исследование показало, что работу по выявлению лиц, от которых вероятнее всего можно ожидать совершения правонарушений в условиях СИЗО, необходимо осуществлять среди лиц:

- вновь прибывших в учреждение в период их содержания в карантинном отделении;

- оказывающих негативное влияние на оперативную обстановку в СИЗО, других подозреваемых, обвиняемых и осужденных;

- организующих и провоцирующих групповые противодействия законным требованиям администрации;

- систематически нарушающих правила внутреннего распорядка;

- неоднократно судимых;

- совершивших преступления в учреждениях УИС или покушавшихся на их совершение;

- употреблявших наркотические средства или психотропные вещества до заключения под стражу;

- организующих или активно участвующих в азартных играх;

- изучающих, пропагандирующих, исповедующих либо распространяющих экстремистскую идеологию;

- причастных к террористической деятельности или задержанных в ходе контртеррористических операций;

- организующих доставку запрещенных предметов;

- уклоняющихся до привлечения к уголовной ответственности от следствия и суда или не имевших постоянного места жительства и рода занятий;

- поддерживающих связи с перечисленными категориями лиц.

Практика работы оперативных подразделений СИЗО свидетельствует о том, что выявлять этих лиц с использованием, как гласных, так и негласных форм и методов работы вполне возможно, после чего следует приступать к изучению фигурантов – второму этапу индивидуальной профилактики.

В процессе изучения выявленных лиц оперативными подразделениями СИЗО собираются сведения различного характера из гласных и негласных источников (изучение различных документов, содержащих сведения о фигуранте; опрос конфиденентов, сотрудников администрации, родственников подозреваемых, обвиняемых и осужденных; направление запросов в различные учреждения, информационные подразделения ОВД РФ и ФСИН России; изучение информации, находящейся в различных информационных системах и сети Интернет и т. д.). В зависимости от значимости этих сведений для предупредительной деятельности, мы предлагаем следующую последовательность их сбора.

Во-первых, выясняются сведения о возрастных особенностях, общеобразовательном уровне, семейном положении, взаимоотношении с родственниками, роде трудовой деятельности до ареста и наличии специальности, склонность к алкоголю и наркотикам, социальную направленность, привычки, устремления, интересы.

Во-вторых, устанавливаются положительные и отрицательные черты характера, психологические особенности и наклонности, мотивы противоправного поведения, отношение к совершенному преступлению. При необходимости для получения таких сведений привлекаются сотрудники психологической лаборатории СИЗО.

В-третьих, изучаются сведения уголовно-правового характера: по какой статье привлекается к уголовной ответственности; совершил преступление в одиночку или в составе преступной группы; сколько имеет судимостей; сколько лет отбывал наказание в местах лишения свободы; в каких ИУ отбывал наказание; за какие преступления и на какой срок привлекался к уголовной ответственности; совершал ли преступления во время отбывания наказания; применялось ли к нему условное осуждение, условно-досрочное освобождение; изменялись ли условия отбывания наказания.

В-четвертых, определяется принадлежность к неформальным группам подозреваемых, обвиняемых и осужденных и место, занимаемое в них; отношение к воровским традициям, обычаям; круг общения в камере, взаимоотношения с сокамерниками; отношение к персоналу учреждения; планы на будущее.

На основании анализа материалов, полученных в процессе изучения выявленного лица, оперативный сотрудник определяет наличие или отсутствие у него склонности к совершению правонарушений и при необходимости принимает меры по постановке фигуранта на профилактический учет.

Далее оперативные работники, используя при необходимости помощь других структурных подразделений СИЗО, приступают к третьему этапу индивидуальной профилактики – оказанию на лицо, склонного к совершению правонарушений, индивидуально-профилактического воздействия.

Предупредительное воздействие на лиц, склонных к совершению преступлений в СИЗО, является принципиально важной составной частью мер, которые администрация учреждения применяет к данным лицам для предупреждения противоправных деяний и побуждению лица к правопослушному поведению.

Необходимо обозначить, что в условиях СИЗО предупредительное воздействие на профилируемых лиц должно осуществляться с учетом их психологических особенностей личности, пола, возраста, статуса, занимаемого в криминальной среде, количества судимостей (взрослые мужчины, женщины, несовершеннолетние как привлекаемые к уголовной ответственности впервые, так и ранее отбывавшие наказание; осужденные отряда по хозяйственному обслуживанию; бывшие сотрудники правоохранительных органов, лидеры уголовно-преступной среды).

Из всей совокупности предложенных в литературе приемов и методов воздействия на лиц [1, с. 79-81; 4, с. 115-122], склонных к совершению преступлений, и опираясь на результаты нашего исследования, выделим наиболее значимые для

организации индивидуально-профилактического воздействия. К таковым в процессе опроса респонденты отнесли: убеждение (63,3 %), принуждение (26,8 %), внушение (9,9 %) (здесь и далее представлены результаты опроса 120 оперативных сотрудников, проходящих службу в СИЗО).

Также опрошенные оперативные сотрудники СИЗО указали, что применение данных методов в отношении профилактируемых лиц осуществляется в 35,2 % случаев непосредственно оперативными работниками; в 27,4 % – конфидентами; в 13,6 % – сотрудниками иных отделов и служб; в 8,5 % – другими подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, имеющими авторитет у профилактируемых; в 8,2 % – руководителями СИЗО; в 7,1 % – родственниками, друзьями, иными лицами, пользующимися у профилактируемого доверием.

По нашему мнению, наибольшей эффективности индивидуальное воздействие на профилактируемых лиц достигается в том случае, если оно осуществляется комплексно всеми субъектами профилактического воздействия с применением имеющихся форм и методов.

Помимо индивидуального воздействия на профилактируемых лиц, оперативные подразделения осуществляют более широкие меры профилактического характера, в частности, устранение или нейтрализацию влияния на профилактируемых со стороны отрицательной части подозреваемых, обвиняемых и осужденных. В этих случаях профилактируемые лица или лица, оказывающие на них отрицательное воздействие, переводятся в другую камеру (камеру специального блока), помещаются за допущенные нарушения в карцер.

Отметим, что оперативные сотрудники СИЗО должны осуществлять постоянный контроль за поведением профилактируемых лиц. Он необходим для того, чтобы:

- знать, как реагирует профилактируемый на меры, проводимые в отношении него;
- выяснить, не маскирует ли фигурант изменением поведения действия, направленные на подготовку к преступлению;
- скорректировать при необходимости содержание проводимых оперативно-профилактических мероприятий;
- установить период прекращения воздействия на профилактируемого.

Таким образом, в настоящей статье нами была рассмотрены нормативные правовые акты, регламентирующие индивидуальную профилактику в учреждениях УИС. В целях совершенствования данной деятельности предложена новая редакция п. 23 Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, согласно которой индивидуальная профилактика осуществляется не только в отношении лиц, состоящих на профилактическом учете, а в отношении всех лиц, склонных к совершению правонарушений или способных их совершить. Кроме этого выявлены лица, склонные к совершению правонарушений в условиях СИЗО, определен алгоритм их изучения и оказания на них индивидуально-профилактического воздействия.

Список литературы

1. Башкирский А. И. Общение и перевоплощение в оперативно-розыскной деятельности: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России. 2005.
2. Галахов С. К. проблемам правовых основ оперативно-розыскной профилактики правонарушений, совершаемых в учреждениях уголовно-исполнительной системы / С.С. Галахов// Сборник материалов круглого стола в рамках IX Пермского конгресса ученых-юристов «Проблемы и пути совершенствования уголовного и уголовно-исполнительного законодательства». 2018.

3. Гирько С. И., Лосева С. Н. Профилактика правонарушений в уголовно-исполнительной системе в контексте Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» и основные направления взаимодействия с органами внутренних дел в этой сфере / С. И. Гирько, С. Н. Лосева // Научный портал МВД России. 2017. № 4 (40).

4. Чуфаровский Ю. Ф. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015.

УДК 003.05

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ВЫРАБОТКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКА СЛЕПОЙ ПЕЧАТИ, НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ ФКОУ ВО КУЗБАССКИЙ ИНСТИТУТ ФСИН РОССИИ

Черемин Никита Викторович,

преподаватель кафедры организации режима, охраны и конвоирования,
ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России. Россия, г. Новокузнецк.

E-mail: ncheremin@gmail.com

ORCID: 0000-0002-6066-2036

Витовский Ярослав Дмитриевич,

курсант 3 курса ФПД ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России.

Россия, г. Новокузнецк.

E-mail: Yaroslavkifsin@mail.ru

Аннотация. В рамках повсеместной цифровизации, в том числе и в области образования, возникает актуальный вопрос взаимодействия между человеком и электронно-вычислительной машинной или по-простому – компьютером и человеком. В рамках образовательного процесса студентам и курсантам зачастую приходится набирать различного объема тексты на клавиатуре, одна из методик набора текста и выступила предметом исследования. В данной статье рассматривается методика, способствующая получению навыков по увеличению скорости набора текста, указываются основные положительные черты применения метода слепой печати. Методологическую основу исследования составили: статистический, формально-логический и метод эксперимента. Проведенное исследование курсантов Кузбасского института ФСИН России показало, что скорость набора текста у курсантов старших курсов выше младших товарищей, но далека от высот, которых можно достичь при освоении метода слепого набора текста.

Ключевые слова: метод слепой печати, скорость набора текста, компьютер и человек, компьютерный век, век информатизации.

21 век – информационный век. Сегодня именно так принято называть это столетие. Большое внимание в повседневной жизни человека отводится на использование компьютерных технологий. На сегодняшний день достаточно трудно найти человека, который в своей жизни не использует персональный компьютер, будь это социальные сети, просмотр новостей, фильмов и сериалов, а также работа с документацией, написание научных трудов или обычной курсовой работы студентом. По результатам исследования

компании «We Are Social» в 2020 году, среднестатистический житель планеты Земля проводит в интернете около 7 часов в сутки [1].

При работе с компьютером, человек непосредственно работает и с его устройствами, в частности клавиатурой, являющейся средством ввода информации. Однако далеко не каждый обращает свое внимание на то, с какой скоростью этот ввод он осуществляет. Так, например, если непрерывно набирать текст курсовой работы (в среднем около 30 страниц) со скоростью 200 знаков минуту, то такой текст можно будет отобразить в электронном виде за 5 часов, что, на первый взгляд, не такой и большой показатель. Но в данном контексте необходимо учитывать время на поиск значимой информации, корректировку текста в соответствии с требованиями, оформление сносок и так далее. Да и не всегда для обычного пользователя получится придерживаться скорости набора текста в 200 знаков в минуту.

Для того чтобы не только поддерживать данный показатель скорости, но и существенно улучшить его, необходимо совершенствовать свой навык в этой области. Несомненно, приятно наблюдать, когда кто-нибудь с огромной скоростью и увлеченно набирает текст на своем устройстве, при этом даже не отвлекается на то, чтобы посмотреть на клавиатуру. Помимо этого, он экономит колоссальное количество времени, к примеру, для набора той же курсовой работы со средней скоростью набора 350 знаков в минуту ему потребуется чуть более 2,5 часов [2].

Сегодня существует большое количество приложений и курсов по формированию и совершенствованию навыков скоростной печати текста, освоению метода слепой печати.

Франк Эдгар Макгуррин в 1888 году, одержав победу в соревновании по печатанию при помощи изобретенного им метода слепого набора, вызвал большой интерес не только к самому методу, но и к пишущим механизмам в целом.

Слепым методом печати можно назвать такой способ ввода текста, когда человек не смотрит на клавиатуру, однако использует 10 пальцев обеих рук. Особенностью является то, что фактически развивается мышечная память, взамен зрительной.

В далеком 1868 году Кристофер Шоулз изобрел до сих пор используемую раскладку на клавиатурах «QWERTY». Суть раскладки заключается в том, чтобы клавиши с наиболее частыми буквосочетаниями размещались далеко и рычаги печатной машинки не цеплялись друг за друга. На этой же раскладке Ф. Э. Макгуррину и удалось одержать победу.

На сегодняшний день рекорд Михаила Шестова занесен в Книгу Гиннесса, скорость его набора текста составила 940 знаков в минуту.

К основным преимуществам слепого метода набора текста можно отнести:

- существенно повышается средняя скорость набора текста, а значит, увеличивается скорость поиска необходимой информации в Сети. При должном внимании тренировкам, человек может набирать текст со скоростью в среднем от 200 до 400 знаков в минуту, что однозначно говорит о снижении затрачиваемого времени на выполнение определенного задания,

- будет заметно уменьшение количества опечаток в тексте при наборе текста. Повышается уровень концентрации, сосредоточенности непосредственно на словах, а не на клавишах клавиатуры,

- теперь слабо освещенная комната – не препятствие для набора текста на клавиатуре, а значит, меньше сил будет потрачено при работе с компьютером. Удастся сберечь зрение, так как не нужно систематически переводить взгляд с экрана компьютера и обратно. Учеными доказано, что такая система набора текста хорошо поддерживает осанку, тонус шеи и положительно влияет на суставы всех используемых 10 пальцев рук.

В США вышеупомянутым методом пользуются около 90 % граждан по причине того, что такому методу обучают ещё со школьных времен. Во многих странах Европы постепенно в образовательную программу включается специально разработанный курс по обучению данному методу.

К одной из самых доступных программ на сегодняшний день «Соло на клавиатуре» – это специальный тренажер для того, чтобы обучить пользователя методу слепого набора, то есть набора текста десятью пальцами.

Разработанная программа позволяет развить навык набора текста, даже с этапа печати текста одним пальцем, когда пользователь чередует набор 1-2 символов с переводом взгляда с клавиатуры на экран.

Создатели программы «Соло на клавиатуре» позволяют научиться пользователю фундаментальным основам десятипальцевого метода печати. Фактически скорость повышается во много раз, число ошибок существенно снижается, взгляд теперь обращен на набираемый текст, но совсем не на клавиатуру.

По причине того, что отличий между современной клавиатурой и печатающих машинок в вопросе расположения букв и цифр нет, это значит, что шаблонно метод довольно похож. Однако в качестве особенности можно выделить то, что программа позволяет пользователю обучиться методу ещё и на английском, французском и других языках. Есть режимы для клавиатур различного происхождения, например, ноутбука, классической и так далее.

Владимир Владимирович Шахиджанян – автор программы, журналист, преподаватель и психолог. Он со своей командой разработчиков придумали довольно оригинальный подход, позволяющий обеспечить максимальный комфорт для пользователя. Для тех, кто действительно замотивирован на рост в этой области, программа станет незаменимым тренажером.

Программа заточена под уровни, проходя которые пользователь лучше узнает себя, научится добиваться поставленные перед собой цели, приобретает уверенность в своих действиях. Однако необходимо замотивировать себя на полное прохождение этой программы.

«Соло на клавиатуре» состоит из 100 уроков, где перед началом каждого присутствуют специальные шуточные статьи и советы.

Каждый уровень открывается по мере прохождения предыдущего. Авторы обращают внимание на то, что важно содержание набираемых текстов, то есть, их необходимо сначала прочесть, а затем набирать.

Как минимум, необходимо выделять не менее 15-20 минут в день для выполнения поставленных программой задач и уровней. Основное правило: систематично заниматься и не бросать это дело.

Таким образом, переходя от уровня к уровню, пользователь проходит программу и учится. Параллельно присутствует эффект преподавателя и поддержки обучающегося.

Рассмотрим, как обстоят дела в повседневной жизни. Было проведено исследование, предметом которого выступил именно показатель скорости набора текста курсантами ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России 1, 2 и 3 курсов.

Исследование было организовано следующим образом: при помощи приложения «Клавагонки» проводилось измерение скорости набора текста курсантами, однако в связи с возникающими внезапно факторами, например, волнением, необходимо было

производить учет за 2 попытки курсантом набора текста, различающегося по содержанию, но примерно схожего по сложности набора. В зачет шла наилучшая по результату попытка.

Важно отметить, что на момент проведения исследования курсанты 1 курса только относительно недавно приступили к написанию своей первой курсовой работы, когда за плечами курсантов 2 курса – 2 работы, а 3 курса – все 4.

Есть и курсанты, которые на протяжении периода обучения в институте занимаются научной деятельностью, а именно написанием научных работ на интересующие проблемы и пути их решения.

Результаты исследования показателя скорости набора текста курсантами 1 курса отражены на диаграмме 1.

Диаграмма 1



При этом скорость набора текста при использовании второй попытки значительно увеличивалась, в среднем рост на второй попытке составлял от 20 до 30 знаков.

На диаграмме 2 представлена информация о количественном характере совершаемых ошибок при наборе текста на скорость курсантами 1 курса.

Диаграмма 2



Помимо этого, количество ошибок, совершаемых при повторном наборе текста, уменьшилось, однако количественный показатель находится на высоком уровне

(около 8 ошибок на каждого). Количество ошибок при повторном наборе тексте снижалось в среднем на 2-4 ошибки.

Результаты исследования показателя скорости набора текста курсантами 2 курса отражены на диаграмме 3.

Диаграмма 3



При этом скорость набора текста при использовании второй попытки увеличивалась, в среднем рост на второй попытке составлял от 10 до 20 знаков.

На диаграмме 4 представлена информация о количественном характере совершаемых ошибок при наборе текста на скорость курсантами 2 курса.

Диаграмма 4



Помимо этого, количество ошибок, совершаемых при повторном наборе текста, уменьшилось, количество ошибок в среднем достигло отметки – 6,5 ошибки на каждого. Количество ошибок при повторном наборе тексте снижалось в среднем на 3-4 ошибки.

Результаты исследования показателя скорости набора текста курсантами 3 курса отражены на диаграмме 5.

Диаграмма 5



При этом скорость набора текста при использовании второй попытки увеличивалась, в среднем рост на второй попытке составлял от 15 до 25 знаков.

На диаграмме 6 представлена информация о количественном характере совершаемых ошибок при наборе текста на скорость курсантами 3 курса.

Диаграмма 6



Помимо этого, количество ошибок, совершаемых при повторном наборе текста, уменьшилось, количество ошибок в среднем достигло отметки – 6,3 ошибки на каждого. Количество ошибок при повторном наборе тексте снижалось в среднем на 3-5 ошибок.

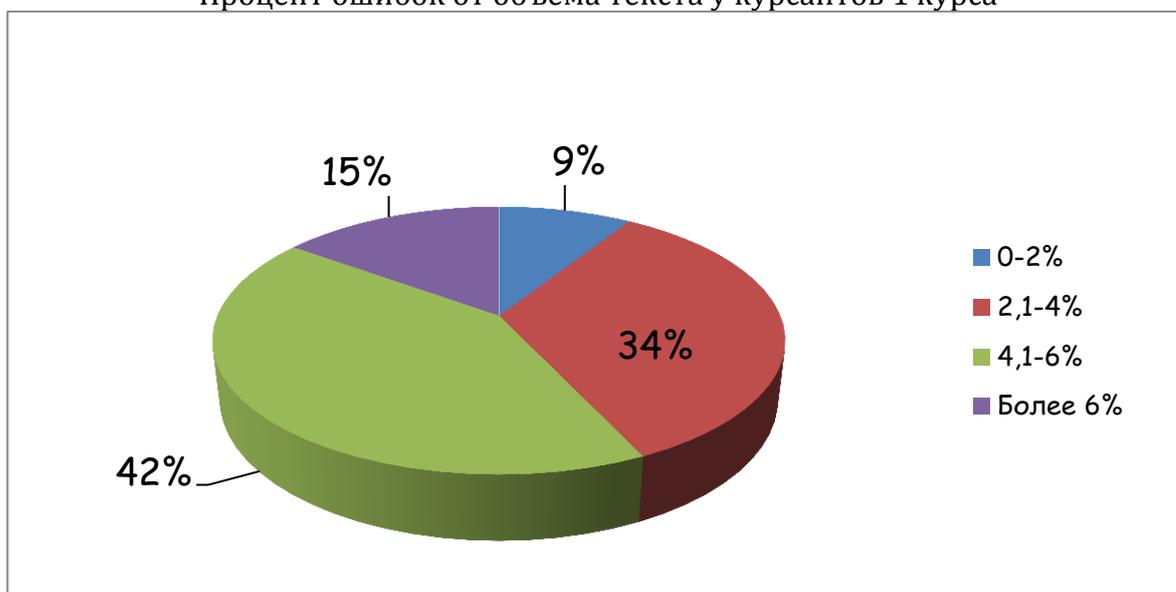
Объем текста, набираемого обучающимися, различался. В среднем каждый текст состоит из 50-60 слов, включающих в себя 290-300 знаков. Поэтому следует взять к

учету фактор процентного соотношения допущенных ошибок относительно объема набираемого текста. В зачет были включены результаты, полученные при второй попытке набора. В среднем, на второй попытке курсанты допускали в 1,3-1,5 раза меньше ошибок, нежели в первой.

По результатам исследования удалось установить следующее: у 1 курса в среднем допускается 4,4 % ошибок относительно объема текста (диаграмма 7).

Диаграмма 7

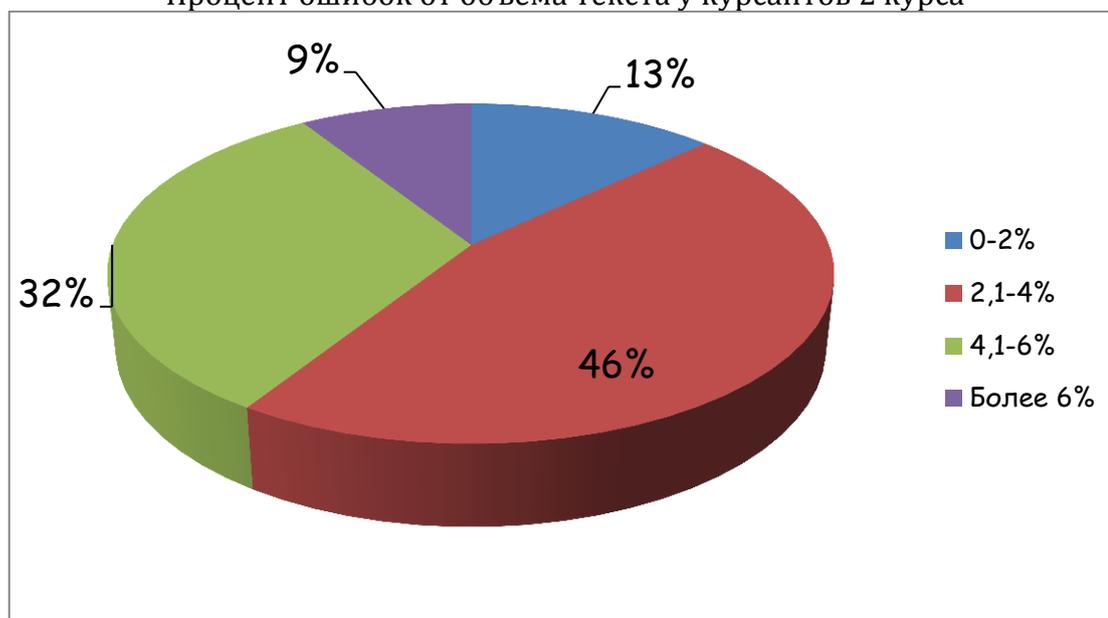
Процент ошибок от объема текста у курсантов 1 курса



У 2 курса в среднем допускается 3,98 % ошибок относительно объема текста (диаграмма 8).

Диаграмма 8

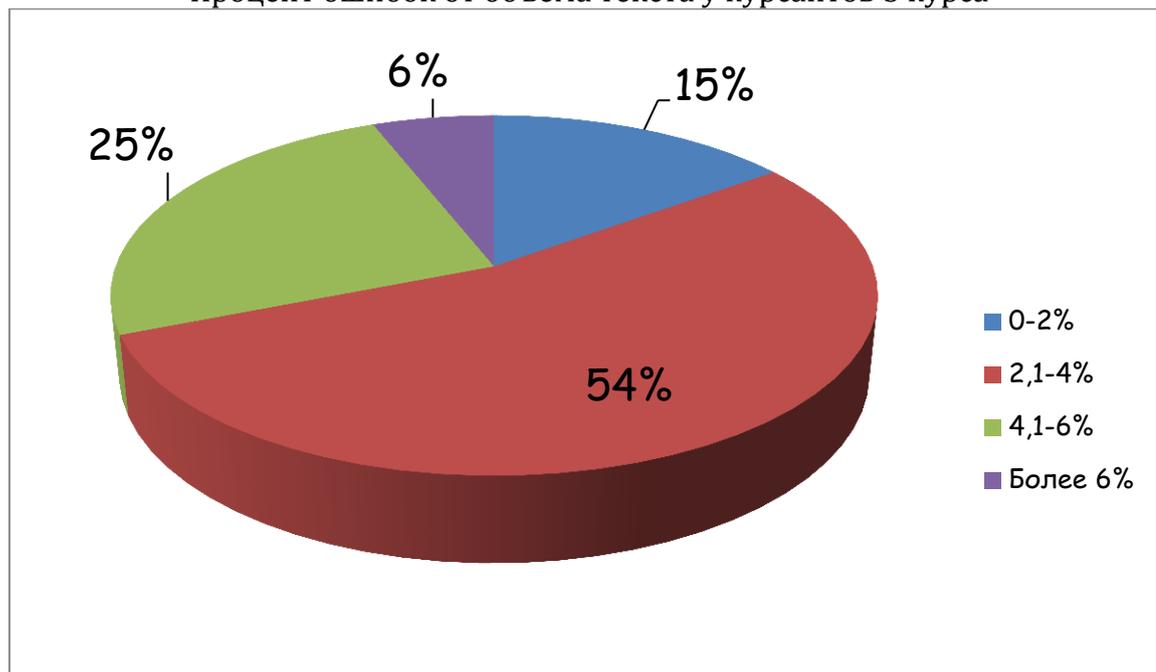
Процент ошибок от объема текста у курсантов 2 курса



У 3 курса в среднем допускается 3,5 % ошибок относительно объема текста (диаграмма 9).

Диаграмма 9

Процент ошибок от объема текста у курсантов 3 курса



Таким образом, можно сделать вывод, что курсанты 1, 2, 3 курса Кузбасского института ФСИН России расположены к совершенствованию навыка скоростной печати.

Результаты исследования показали, что курсанты 2 и 3 курса, в силу пройденного этапа написания первых работ, в общей совокупности обладают хорошей скоростью набора текста с небольшим количеством допущенных неточностей. Курсантам же 1 курса ещё только предстоит пройти этот путь, несомненно, прогресс будет достигнут.

Мы полагаем, что с целью повышения заинтересованности и мотивации курсантов, совершенствования имеющихся и формированию новых навыков, актуальной является необходимость введения специальной дисциплины «Машинопись» с формой контроля «зачет», направленной на формирование, развитие и совершенствование навыка скоростного набора текста. При прохождении полного курса данной дисциплины у обучаемых должен повыситься уровень печати до 300 + знаков в минуту, что позволит не только более эффективно выполнять различного рода работы во время обучения, но и поможет при прохождении службы в уголовно-исполнительной системе.

Список литературы

1. Digital 2020: ежегодное глобальное исследование от We Are Social и Hootsuite [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://exlibris.ru/news/digital-2020-ezhegodnoe-globalnoe-issledovanie-ot-we-are-social-i-hootsuite/> (дата обращения: 24.06.2021).

2. Метод слепой печати: зачем нужен и как научиться [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/metod-slepoy-pechaty> (дата обращения: 26.06.2021).

УДК 336.61

ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Загарских Вера Валерьевна,

кандидат экономических наук, доцент,
начальник кафедры тылового и финансового обеспечения деятельности УИС,
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.
E-mail: veravyatka@rambler.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам осуществления мониторинга качества финансового менеджмента. Описаны элементы методики проведения мониторинга качества финансового менеджмента, взаимосвязь целей и задач его осуществления. Определено взаимоотношение оценки качества финансового менеджмента с развитием системы внутреннего финансового контроля и смещением акцентов в сторону внутреннего финансового аудита.

Ключевые слова: мониторинг качества финансового менеджмента, бюджет, внутренний финансовый аудит, уголовно-исполнительная система, эффективность расходования бюджетных средств.

Мониторинг качества финансового менеджмента (далее – КФМ) государственных органов – это формализованный процесс, который обеспечивает комплексную оценку и характеризует результат управления в области бюджетных финансов. Основным показателем КФМ является целевой ориентир. Во исполнение ст. 160.2-1 Бюджетного кодекса Российской Федерации мониторинг КФМ проводится финансовыми органами в отношении главных администраторов бюджетных средств (далее – ГАБС) и главными администраторами бюджетных средств в отношении подведомственных ему администраторов бюджетных средств (далее – АБС).

Вопросы проведения мониторинга КФМ органов государственной власти раскрыты в научных работах некоторых российских ученых-экономистов: Бычкова С. С., Кокарева А. И., Лаврова А. М., Метельковой Е. О. [5, 6, 7] и др.

На федеральном уровне мониторинг КФМ осуществляется с 2008 года и признан весьма эффективным, однако его возможности используются не в полной мере. С 2017 года начался новый этап развития данной методологии, предусматривающей взаимосвязь оценки КФМ с развитием системы внутреннего финансового контроля и смещением акцентов в сторону внутреннего финансового аудита (далее – ВФА).

С 2020 года изменилась схема правового регулирования ВФА. Эта деятельность сейчас осуществляется в соответствии с федеральными стандартами, разработанными Минфином России. Изменился объект аудита: если раньше объектом аудита являлось структурное подразделение, то в настоящее время стандартом объект ВФА определен

как бюджетная процедура. Деятельность внутренних аудиторов переориентирована на анализ бюджетных процедур и операций, выявление бюджетных рисков и последующую разработку предложений по повышению качества финансового менеджмента.

Положениями статьи 160.2-1 Бюджетного кодекса РФ для аудита установлено три цели:

1. Оценить надежность внутреннего финансового контроля;
2. Подтвердить достоверность бюджетной отчетности и соответствие ведения бюджетного учета единой методологии, установленной федеральными стандартами бухгалтерского учета;
3. Способствовать повышению качества финансового менеджмента.

В настоящее время на аудитора возложены полномочия по совершенствованию внутреннего финансового контроля (далее – ВФК). То есть изначально аудитор оценивает надежность системы ВФК, достаточность контрольных действий, позволяющих минимизировать бюджетные риски. Если сделан вывод о ненадежности ВФК, аудитор исследует причины и на их основе формирует предложения по организации ВФК, направленные на снижение нарушений и недостатков.

Финансовый менеджмент – это выполнение бюджетных полномочий органа власти, связанных с использованием бюджетных средств, результатом которых является исполнение бюджета. Например, управление имуществом, осуществление государственных закупок. И в данном случае повышение качества финансового менеджмента является целью деятельности аудита. Аудитор, осуществляя проверку, должен проанализировать бюджетные процедуры, влияющие на качество финансового менеджмента.

Методика проведения мониторинга КФМ основана на следующих элементах:

- определение КФМ;
- выявление или предупреждение бюджетных правонарушений;
- анализ бюджетных рисков в подразделениях УИС;
- подготовка и реализация мер, направленных на устранение или минимизацию бюджетных рисков, на повышение качества финансового менеджмента, на достижение целевых показателей КФМ в УИС.

Полномочия по осуществлению внутреннего финансового аудита в территориальных органах УИС переданы контрольно-ревизионным отделам, у которых нет четкого представления элементов проведения мониторинга КФМ, в частности:

- правил расчета и анализа значений показателей КФМ;
- формул и критериев, используемых для их расчета и анализа;
- установленных целевых показателей КФМ;
- порядка формирования отчета о результатах КФМ объектов проверок;
- периодичности представления отчета и особенности публикации данных мониторинга КФМ в сети «Интернет» [3, 4].

Затруднения вызваны тем, что приказ Минфина от 18.06.2020 года № 112н устанавливает порядок проведения мониторинга КФМ самим Министерством финансов Российской Федерации в отношении ГАБС. Ведомствам необходимо,

руководствуясь данным приказом, определить свой порядок проведения мониторинга качества финансового менеджмента, учитывая особенности уставной деятельности.

Вопросами проведения мониторинга КФМ в УИС также являются:

– установление целевых показателей КФМ (приложение № 1 приказа Минфина России от 18.06.2020 года № 112н);

– определение значений, характеризующих результаты выполнения бюджетных процедур, включая характеристику качества управления расходами, поступлений в бюджет, ведение бюджетного учета и составление бюджетной отчетности, организацию и осуществление внутреннего финансового контроля и аудита, управление активами, осуществление закупок товаров, работ, услуг (приложения № 2-6 приказа Минфина России от 18.06.2020 года № 112н);

– расчет отклонений значений показателей КФМ;

– определение итоговой оценки КФМ подразделений УИС;

– формирование отчета о результатах мониторинга КФМ и пояснительной записки.

При этом отчет о результатах МКФМ можно сопоставить с отчетом, который подготавливает Минфин России в отношении ГАБС и представляет на официальном сайте в сети «Интернет»: «Результаты мониторинга».

Выделим основные направления мониторинга КФМ согласно Приказу Минфина России от 14.11.2019 № 1031 (таблица 1) [2].

Таблица 1

Направления мониторинга КФМ

№ п/п	Направления мониторинга качества финансового менеджмента
1.	Качество управления расходами бюджета (вес 0,5)
	Неправомерное расходование бюджетных средств, в том числе нецелевое использование: <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение законодательства и нормативных правовых актов в части исполнения бюджета, а также надежности ВФК
	Несоблюдение правил планирования закупок: <ul style="list-style-type: none"> – включение в план закупок необоснованных объектов; – несоблюдение порядка и формы обоснования НМЦК, обоснования объекта закупки; – нарушение порядка (сроков) проведения обязательного общественного обсуждения закупок; – нарушение срока утверждения плана закупок, внесения изменений в план закупок или срока размещения в ЕИС в сфере закупок
	Нарушение требований к формированию и представлению документов, необходимых для планирования и исполнения бюджета
	Нарушение порядка составления, утверждения и ведения бюджетной сметы
	Нарушение порядка принятия бюджетных обязательств на закупку товаров, работ, услуг

№ п/п	Направления мониторинга качества финансового менеджмента
	Нарушение сроков доведения бюджетных ассигнований или лимитов бюджетных обязательств
	Внесение изменений в бюджетную роспись, бюджетную смету: – объем изменений показателей в количественном и суммовом выражении характеризует качество планирования расходов
	Качество подготовки обоснований бюджетных ассигнований при формировании проекта бюджета на очередной финансовый год и плановый период: – соответствие бюджетному законодательству, правовым основаниям возникновения расходных обязательств
	Отклонение плановых и фактических показателей при кассовом планировании: – качество прогнозирования исполнения расходов в текущем финансовом году; – риски появления кассовых разрывов
	Равномерность осуществления кассовых расходов: – качество контроля за равномерностью расходов бюджета
	Доля неиспользованных на конец года бюджетных ассигнований: – качество планирования и исполнения расходов бюджета, предусмотренных сводной бюджетной росписью, бюджетной росписью, бюджетной сметой
	Эффективность управления кредиторской и дебиторской задолженностью: – фактическое наличие и / или увеличение кредиторской и дебиторской задолженности
	Своевременность принятия бюджетных обязательств (по видам расходов): – риски неисполнения бюджетных ассигнований в отчетном периоде; – качество контроля за своевременностью принятия бюджетных обязательств
	Анализ показателей, характеризующих объем незавершенного строительства: – увеличение или сохранение объемов незавершенного строительства на конец года
	Иски о возмещении ущерба и/или вреда, причиненных в результате действий (бездействий) юридического лица или сотрудников: – деятельность по правовой защите объекта при предъявлении к нему исков о возмещении ущерба и/или вреда от незаконных действий в количественном и денежном выражении
	Иски о взыскании задолженности в количественном и денежном выражении
	Иски по денежным обязательствам: – работа администратора бюджетных средств в области правовой защиты при предъявлении исков по принятым денежным обязательствам в количественном и денежном выражении; – факт приостановления операций по расходованию средств в связи с нарушением процедуры исполнения судебных актов

№ п/п	Направления мониторинга качества финансового менеджмента
2.	<p>Качество управления доходами бюджета (вес 0,2)</p> <p>Качество правовой базы ГАБС (АБС):</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие общим требованиям к правовым актам, регулирующим исполнение бюджетных полномочий ГАБС (АБС) <p>Качество планирования поступлений доходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – невыполнение прогноза поступлений; – значительное перевыполнение плана по доходам в отчетном периоде <p>Управление дебиторской задолженностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие и рост просроченной дебиторской задолженности
3.	<p>Качество ведения бюджетного учета и составления бюджетной отчетности (вес 0,1)</p> <p>Нарушение порядка формирования и представления бюджетной отчетности</p> <p>Нарушение порядка проведения инвентаризации активов и обязательств</p> <p>Степень достоверности бюджетной отчетности</p> <p>Соответствие порядка ведения бюджетного учета единой методологии, установленной федеральными стандартами</p>
4.	<p>Качество внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита (вес 0,1)</p> <p>Качество организации ВФК, ВФА:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие ведомственных, внутренних актов, обеспечивающих осуществление ВФК, ВФА, их соответствие положениям федеральным стандартам ВФА; – наличие решения руководителя ГАБС (АБС) об организации ВФК, ВФА; – выполнение установленных требований <p>Качество планирования и проведения аудиторских мероприятий, реализация результатов проведения аудиторских мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка плана проведения аудиторских мероприятий, программ аудиторских мероприятий, заключений по результатам аудиторских мероприятий на предмет соответствия требованиям федеральных стандартов ВФА; – направление деятельности на выявление бюджетных рисков, подготовку предложений и рекомендаций по минимизации бюджетных рисков и организации ВФК в соответствии со ст. 160.2-1 БК РФ
5.	<p>Качество управления активами (вес 0,1)</p> <p>Недостачи и хищения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие фактов недостач и хищений по результатам проверки

№ п/п	Направления мониторинга качества финансового менеджмента
	Нарушения при управлении и распоряжении собственностью
	Эффективность расходов по содержанию недвижимого имущества: <ul style="list-style-type: none"> – значительное превышение расходов на содержание недвижимого имущества над средним значением таких расходов, рассчитанным по всем объектам мониторинга КФМ
	Качество управления недвижимым имуществом, переданным в аренду: <ul style="list-style-type: none"> – эффективность управления; – заниженная (завышенная) сумма арендной платы по отношению к среднему значению стоимости аренды за 1 кв. м. аналогичного недвижимого имущества

В рамках мониторинга КФМ целесообразно проверять качество исполнения бюджетных процедур во взаимосвязи с выявленными бюджетными нарушениями, в том числе исполнение предписаний органов государственного финансового контроля и органов прокуратуры.

Согласно нормам законодательства новая оценка КФМ включает пять направлений финансового анализа, а итоговая оценка рассчитывается по формуле, суммирующей взвешенные оценки, полученные администратором бюджетных средств. Поэтому разработка внутреннего правового акта, устанавливающего порядок проведения мониторинга КФМ внутри ведомства, основанного на сведениях бюджетной отчетности подразделений УИС, с учетом результатов внешних проверок контрольно-счетными органами, будет способствовать правовому регулированию механизма повышения качества использования бюджетных ресурсов в уголовно-исполнительной системе. Целесообразно закрепить периодичность его проведения, которая может быть месячной, квартальной, полугодовой и годовой, и на основании индекса финансового менеджмента (интегральной оценки), суммирующей оценки по всем компонентам КФМ, внедрить составление рейтинга между распорядителями бюджетных средств.

Наряду с количественными индикаторами в мониторинге эффективно применять также качественные оценки правовых, внутренних актов ФСИН России и территориальных органов ФСИН России, устанавливающие порядок организации внутреннего финансового аудита и контроля, управления деятельностью учреждений, администрирования доходов, составления и ведения бюджетных смет, осуществления управленческого учета, ведения учетной политики, ведения мониторинга результатов деятельности подведомственных учреждений и органов.

Проведение мониторинга КФМ позволит ФСИН России получать оперативные данные осуществления финансовой деятельности в подведомственных учреждениях и органах УИС. Эти сведения должны включать информацию по управлению деятельностью подведомственных учреждений и органов, о проведении мероприятий по внутреннему финансовому аудиту, о проверках органами государственного финансового контроля.

Мониторинг качества финансового менеджмента, его организационная структура диктует общий современный стиль управления ведомством, решая поставленные задачи с помощью рациональной финансовой политики и осуществления внутреннего финансового аудита.

Список литературы

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
2. Приказ Минфина России от 14.11.2019 № 1031 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению мониторинга качества финансового менеджмента».
3. Приказ Минфина России от 18.06.2020 № 112н «Об утверждении Порядка проведения Министерством финансов Российской Федерации мониторинга качества финансового менеджмента».
4. Приказ Минфина России от 27.07.2018 № 158н «Об утверждении Формы и Порядка формирования федеральными органами исполнительной власти сведений о качестве финансового менеджмента для целей размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
5. Бычков С. С., Кокарев А. И., Лавров А. М. Развитие методологии и практики оценки качества финансового менеджмента главных администраторов средств федерального бюджета // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. 2018. № 1 (41). С. 9–25.
6. Кокарев А. И. Как организовать и осуществлять ВФА? // Финконтроль. 2020. № 3 (21). С. 52–55.
7. Метелькова Е. О., Кокарев А. И. ВФА по новым правилам // Финконтроль. 2020. № 1 (19). С. 16–23.

УДК 658.713

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭНЕРГОСЕРВИСНЫХ КОНТРАКТОВ

Кропачева Ольга Владимировна,

старший преподаватель кафедры тылового и финансового обеспечения деятельности
уголовно-исполнительной системы,
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.
Email: olgkislicyna@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты правового регулирования энергосервисных контрактов, их существенные условия, порядок определения начальной (максимальной) цены контракта и основные преимущества подобного рода соглашений.

Ключевые слова: энергетическая эффективность, энергосбережение, экономия топливно-энергетических ресурсов, перформанс-контракт, энергосервисный контракт.

Одним из приоритетных направлений государственной энергетической политики в Российской Федерации в соответствии с энергетической стратегией на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.06.2020 № 1523-р, является переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике, а также рациональное природопользование и энергетическая эффективность [1].

Понятие энергетической эффективности раскрывается в Федеральном законе от 23.11.2009 № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ) и заключается в характеристиках, отражающих отношение полезного эффекта от использования энергетических ресурсов к затратам энергетических ресурсов, произведенным в целях получения такого эффекта, применительно к продукции, технологическому процессу, юридическому лицу, индивидуальному предпринимателю [2].

Кроме того, Федеральным законом № 261-ФЗ определены принципы правового регулирования в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности, среди которых ведущее место отводится также эффективному и рациональному использованию энергетических ресурсов.

Наряду с формированием законодательной базы в сфере энергосбережения, широкое развитие получило и договорное регулирование отношений по рациональному использованию топливно-энергетических ресурсов.

Так, в международной практике энергосбережения получил широкое применение перформанс-контракт – соглашение между собственником имущества и лицом, оказывающим энергосервисные услуги на выполнение мероприятий по повышению энергоэффективности, согласно которому инвестиции в указанные мероприятия окупаются в зависимости от согласованного в договоре и достигнутого уровня экономии энергетических ресурсов.

Как правило, заключение подобного рода соглашений направлено на изыскание дополнительных источников финансовых средств для реконструкции и модернизирования имеющихся объектов, а также снижение текущих затрат на энергетические ресурсы.

В целом, энергосервисная деятельность в России только начинает свое развитие. Достаточно долгое время заключение договоров на установление приборов учета энергетических ресурсов ошибочно относили к энергосервисным контрактам, но подобного рода действия по своей сути не относятся к энергосбережению и повышению энергетической эффективности, а направлены исключительно на соблюдение точности учета показателей и правильный расчет платы за потребляемые ресурсы.

На сегодняшний день в научной литературе нет единства мнений относительно правовой сущности энергосервисного договора. Большинство авторов утверждает, что его следует относить к числу договоров оказания услуг. Представляется правильным учитывать особый предмет и субъектный состав и выделять подобного рода соглашения в качестве самостоятельного правового договора.

Заказчиком при заключении энергосервисного договора может выступать любое юридическое или физическое лицо, преследующее цель осуществить сбережение и увеличение эффективности используемого принадлежащего ему энергетического оборудования, а в качестве исполнителя – субъекты, обязанные в силу договора совершать действия, направленные на энергосбережение.

Анализ практики применения энергосервисных контрактов позволяет сделать вывод, что в современных реалиях данные соглашения заключаются преимущественно в сфере предоставления услуг по водоснабжению, теплоснабжению, водоотведению, газоснабжению.

Суть контракта заключается во внедрении исполнителем на объектах заказчика энергосберегающего оборудования или проведение мероприятий по модернизации ресурсов, повышению эффективности их использования. При этом заказчик оплачивает стоимость оборудования или работ (услуг) по цене контракта, рассчитанной как процент от экономии по расходам на поставку энергоресурсов.

Кроме того, по истечении определенного времени заказчик приобретает право собственности на установленное инвестором оборудование.

Перечень обязательных условий энергосервисного контракта приводится в пункте 2 статьи 19 Федерального закона № 261-ФЗ:

- величина экономии энергетических ресурсов;
- срок действия энергосервисного договора (контракта);
- иные обязательные условия энергосервисных договоров (контрактов), установленные законодательством Российской Федерации [2].

Кроме того, в пункте 3 статьи 19 Федерального закона № 261-ФЗ перечислены условия, которые также могут быть включены в контракт:

- обязанность исполнителя обеспечивать согласованные сторонами режимы, условия использования энергетических ресурсов (включая температурный режим, уровень освещенности, другие характеристики, соответствующие требованиям в области организации труда, содержания зданий, строений, сооружений) и иные согласованные при заключении энергосервисного договора (контракта) условия;
- обязанность исполнителя по установке и вводу в эксплуатацию приборов учета используемых энергетических ресурсов;
- формирование цены с учетом показателей, достигнутых или планируемых для достижения в результате реализации энергосервисного договора (контракта), в том числе с учетом стоимости экономии энергетических ресурсов;
- иные условия, достигнутые сторонами в соглашении [2].

Приказом Министерства экономического развития РФ от 11.05.2010 № 174 утверждены примерные условия энергосервисного договора (контракта), которые могут быть включены в договор купли-продажи, поставки, передачи энергетических ресурсов (за исключением природного газа):

- перечень мероприятий, направленных на энергосбережение и повышение энергетической эффективности, за обеспечение которых отвечает исполнитель энергосервисного контракта;

- размер экономии энергетических ресурсов в натуральном выражении;
- плановая величина потребления покупателем энергетического ресурса в натуральном выражении при наличии приборов учета используемого энергетического ресурса и без учета реализации продавцом (поставщиком) мероприятий, обеспечивающих энергосбережение и повышение энергетической эффективности;
- порядок определения фактической величины экономии энергетического ресурса в соответствии с показаниями приборов учета;
- срок достижения величины экономии энергетического ресурса в натуральном выражении, включая отдельные этапы ее достижения;
- обязанность продавца (поставщика) обеспечивать согласованные сторонами режимы, условия использования энергетических ресурсов (включая температурный режим, уровень освещенности, другие характеристики, соответствующие требованиям в области организации труда, содержания зданий, строений, сооружений) и иные согласованные при заключении договора условия;
- порядок определения цены в договоре, исходя из показателей, достигнутых или планируемых для достижения в результате реализации договора, в том числе исходя из стоимости сэкономленных энергетических ресурсов;
- порядок оплаты при достижении в установленные сроки (отдельные этапы) фактической величины экономии энергетических ресурсов в натуральном выражении [3].

Как и любой гражданско-правовой договор, энергосервисный договор считается заключенным при достижении соглашения между сторонами по всем существенным условиям.

Действующее законодательство о контрактной системе в Российской Федерации также предусматривает возможность заключения энергосервисных договоров для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Так, согласно статье 108 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Федеральный закон № 44-ФЗ) заказчикам предоставлено право на заключение энергосервисных контрактов, но только отдельно от контрактов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг, относящихся к сфере деятельности субъектов естественных монополий, на оказание коммунальных услуг и энергоснабжения [4].

Отметим, что на сегодняшний день в соответствии с действующим законодательством заключение энергосервисного контракта является правом заказчика, а не его обязанностью, однако, заказчики должны учитывать необходимость снижения объемов потребления природных ресурсов в соответствии с принятой в Российской Федерации до 2035 года энергетической стратегией.

Отметим, что статьей 72 Бюджетного кодекса Российской Федерации предусмотрена возможность заключить энергосервисный контракт на срок, превышающий срок действия доведенных до заказчика лимитов бюджетных обязательств. При этом срок действия энергосервисного контракта не должен превышать срок действия основного контракта на поставку топливно-энергетических ресурсов.

Заказчикам в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ при подготовке энергосервисного контракта кроме общих требований к государственному контракту нужно учитывать ряд обязательных положений, установленных законодательством о контрактной системе:

- не предусмотрена компенсация затрат участнику, которые он несет при подаче заявок на участие в конкурентной процедуре;
- размер экономии энергетического ресурса в целом и доли размера экономии за определенные периоды;

- порядок распределения дополнительной экономии между заказчиком и исполнителем;
- начальный и конечный сроки достижения предусмотренного контрактом размера экономии, а также периоды достижения ее долей;
- сроки, в пределах которых заказчик должен оплатить доли размера экономии;
- неустойку (штраф, пени) за недостижение исполнителем размера экономии или ее доли;
- неустойку (штраф, пени) за неисполнение или ненадлежащее исполнение заказчиком обязательства по оплате контракта;
- порядок перехода к заказчику права собственности на оборудование, установленное в ходе исполнения контракта;
- условие о возможности применить уступку права требования оплаты;
- условие о том, что процент экономии, полученный в результате исполнения контракта, заключенного по результатам конкурентной процедуры, не подлежит изменению [5].

При заключении энергосервисного контракта кроме согласования обязательных условий, технических характеристик и требований энергоэффективности, сторонам необходимо определить начальную (максимальную) цену контракта. При этом порядок определения начальной максимальной цены контракта зависит от срока исполнения контракта.

Так, при сроке исполнения энергосервисного контракта, не превышающем одного календарного года, цена определяется как произведение фактического объема потребления энергетического ресурса за прошлый год и стоимости единицы энергетического ресурса. В случае, если срок исполнения контракта составляет более одного года, цена контракта определяется как произведение фактического объема потребления энергетического ресурса за прошлый год, стоимости единицы энергетического ресурса на дату объявления о проведении отбора и минимального целого количества лет, составляющих срок исполнения контракта.

Кроме того, при заключении контракта следует учитывать, что начальная (максимальная) цена не может превышать издержки.

Подводя итог, следует сказать, что основными преимуществами такого правового института как энергосервисные контракты являются: привлечение источников дополнительного финансирования, снижение затрат на топливно-энергетические ресурсы, а также уменьшение негативного воздействия на окружающую среду, приобретение заказчиками в безвозмездное пользование инновационного оборудования, а также отсутствие обязанности со стороны заказчика в части утилизации или демонтажа отработанного оборудования.

Список литературы

1. «Об энергетической стратегии Российской Федерации на период до 2035 года»: распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.06.2020 № 1523-р// Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.02.2021).
2. «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»: федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ// Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.02.2021).
3. «Об утверждении примерных условий энергосервисного договора (контракта), которые могут быть включены в договор купли-продажи, поставки, передачи энергетических ресурсов (за исключением природного газа)»: приказ

Министерства экономического развития РФ от 11 мая 2010 №174 // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.02.2021).

4. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.02.2021).

5. «О требованиях к условиям энергосервисного договора (контракта) и об особенностях определения начальной (максимальной) цены энергосервисного договора (контракта) (цены лота)»: постановление Правительства РФ от 18.08.2010 № 636 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.02.2021).

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

УДК 343.83

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ТРЕНИРОВКИ, УЛУЧШАЮЩИЕ СТРЕЛКОВУЮ ПОДГОТОВКУ СОТРУДНИКОВ УИС

Асафьев Михаил Игоревич,

преподаватель кафедры физической и тактико-специальной подготовки
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России, Самарский юридический институт ФСИН России.

Россия, г. Самара.

E-mail: miha.asafev@mail.ru

Пономарева Марина Вячеславовна,

курсант 3 курса юридического факультета,
Самарский юридический институт ФСИН России.

Россия, г. Самара

Аннотация. В данной статье будет рассматриваться огневая подготовка сотрудника, а именно каким образом она должна осуществляться, и что влияет на высокие результаты стрельбы из огнестрельного оружия. Будут рассмотрены общая и специальная физическая подготовка, а именно каким группам мышц необходимо уделять наибольшее внимание.

Ключевые слова: огневая подготовка, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, сотрудник УИС, оружие, стрелковая подготовка.

На сегодняшний день требования к сотруднику уголовно-исполнительной системы претерпели значительные изменения. В первую очередь, в набор необходимых базовых навыков входит умение и готовность применить оружие во время несения службы. Главным нормативно-правовым актом, регламентирующим применение огнестрельного оружия в деятельности сотрудника УИС, является закон РФ № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих наказание в виде лишения свободы», который обязывает обеспечить причинение наименьшего вреда здоровью осужденным и иным лицам. В связи с этим, для того чтобы сотрудник мог законно применить оружие, он должен обладать соответствующим уровнем огневой подготовки, которая позволит произвести выстрел именно в те части тела, при поражении которых не будет возникать опасность для жизни человека.

Стрельба из огнестрельного оружия кажется простой, на деле для того, чтобы стрелять точно по цели, необходимо иметь хорошую физическую подготовку. Именно физическая подготовка помогает сотруднику показывать стабильную и результативную стрельбу.

Утренняя физическая зарядка – комплекс несложных общеразвивающих упражнений, являющихся необходимой ежедневной частью тренировок, который помогает организму прийти в работоспособное состояние, а также развивать и укреплять мышечную систему человека.

Бег, плавание, велосипед, лыжи, общеразвивающие упражнения способствуют постановке дыхания, которая позволяет задерживать воздух для правильной

обработки и совершения выстрела. Некоторые игровые виды спорта помогают развитию навыков, необходимых сотрудникам в стрельбе, например, настольный теннис вырабатывает реакцию и улучшает глазомер человека.

Особое внимание необходимо уделить мышцам спины, так как обследование стрелков-спортсменов показало, что у большинства искривлен позвоночный столб. Для того, чтобы это не случилось, необходимо выполнять корригирующие упражнения. Это специальные упражнения, корректирующие деформацию позвоночника, восстанавливающие гибкость, укрепляющие мышцы спины, а также являющихся профилактикой дефекта позвоночника. Эффективные корригирующие упражнения, выполняющиеся в виси на перекладине либо гимнастической стенке:

1. Вис на перекладине;
2. Раскачивание в виси;
3. Повороты туловища в виси направо–налево;
4. Вис на перекладине вниз головой.

Все это в совокупности – комплекс упражнений по общей физической подготовки сотрудника к эффективной стрельбе. Помимо этого, существует вторая группа – специальная физическая подготовка.

Наибольшая часть специальных упражнений связана с развитием необходимых качеств для стрельбы. Она является специализированным продолжением общей физической подготовки, нацеленной на более узкое развитие стрелковых навыков, которые помогут пригодиться в создавшейся экстремальной ситуации (например, при побеге осужденного из исправительного учреждения, оказании группового вооруженного сопротивления, нападении на сотрудника, при исполнении им своих служебных обязанностей).

Базовым элементом в специальной физической подготовки стрелка являются статические тренировки, а именно стрельба в холостую. Во время такой тренировки сотрудник должен отрабатывать весь процесс выстрела также, как и при реальном ведении огня. Этот вид упражнений – самостоятельная работа стрелка с оружием, но под четким контролем преподавателя, который направляет и следит за действиями сотрудника. По времени статическая тренировка должна длиться 2-2,5 часа, до усталости тренируемого. Результатом тренировок является появление таких необходимых базовых навыков стрелка, как устойчивое положение во время стрельбы, правильное прицеливание, дыхание, а также обработка спускового крючка.

Для того, чтобы выдерживать длительные статические тренировки, необходимо иметь соответствующую физическую подготовку. Без укрепленного плечевого пояса любые занятия по огневой подготовке не пройдут бесследно для здоровья тренируемого. Положения, которые занимают сотрудники для стрельбы, вызывают сутулость, искривление позвоночника, сколиоз. Чтобы этого не допустить, необходимо укреплять плечевой пояс, а также мышцы спины в целом. Наиболее эффективными упражнениями для плечевого пояса являются:

1. Поднятие веса вверх (исходное положение сидя, штанга лежит на плечах, лопатки сдвинуты вместе, грудь вперед, хват штанги шире плеч, поднимать следует до полного выпрямления рук, далее медленно опускать и принимать исходное положение);
2. Поднятие веса вверх аналогично предыдущему, но штанга находится на груди;
3. Подъем гантелей вверх (исходное положение стоя, ладони обхватывают снаряд к себе, локти слегка согнуты, подъем гантелей осуществляется прямо перед собой);
4. Подъем гантелей в сторону (исходное положение стоя, локти чуть согнуты, руки поднимаются до момента, когда примут положение параллельное полу, далее следует их зафиксировать на несколько секунд, после чего медленно опускать, приходя в исходное положение).

Тренировкам мышц кисти руки стрелки уделяют недостаточно внимания, хотя именно эти мышцы постоянно находятся в работе, особенно это ярко выражается в стрельбе из пистолета. Крепкие и выносливые кисти напрямую связаны с меткой, результативной стрельбой. Следует уточнить, что заниматься данным видом упражнений следует задолго до стрельбы, так как это может привести к тремору мышц, дрожанию кистей, неправильному удержанию оружия.

Существует 2 вида методов тренировки мышц кисти руки: динамический и изометрический.

К первому методу относятся тренировки, кисти испытывают напряжение и сокращаются. Для того, чтобы выработать эти необходимое качество, следует выполнять ряд упражнений, смысл которых заключается в многократном повторении, причем в несколько подходов. К таким упражнениям относятся: удержание, подъем, гири, подъём штанги вверх за счёт сгибания кистей, накручивание троса на кистеукрепителе, раскачивание собственного тела за счёт сгибания кистей в пястно-фаланговых суставах на качельной установке специальной конструкции, отжимание на пальцах в положении «упор лёжа». Рывок гири в различных вариациях, жонглирование, махи также относятся к динамическому методу тренировок, количество которых зависит от целей и периода тренировок.

Во втором случае иначе, мышцы испытывают напряжение, но не сокращаются, то есть упражнения направлены на развитие у стрелка статической выносливости. Это такие упражнения, например, как вис на перекладине, удержание гири, удержание штанги на раскрытых прямых ладонях, удерживание стула на вытянутых перед собой руках, стула за его спинку, ножки.

Также существуют различные виды спорта, которые полезны как для развития мышц кисти рук, так и для психологической разгрузки стрелков. Например, борьба (самбо, дзюдо, вольная), стрельба из лука, скалолазание, армреслинг, гребля и многие другие.

Для того, чтобы понять действительно ли на практике все эти вспомогательные тренировки влияют на улучшение навыков стрельбы, мы провели исследование в стенах Самарского юридического института ФСИН России. Нами было отобрано в случайном порядке 30 обучающихся, которые были поделены поровну на 2 группы. Также были проведены стрельбы, на которых в среднем все участники показали удовлетворительные результаты. После этого первая группа ежедневно в течение месяца начинала свой день с утренней физической зарядки, которая заканчивалась тридцатиминутным бегом в умеренном темпе. В выходные дни данная группа выезжала в бассейн и занималась плаванием 40-55 минут в день. Во вторник и четверг тренировки проходили в тренажерном зале в течение 2 часов. Эти занятия были посвящены корригирующим упражнениям, укреплению плечевого пояса, тренировкам мышц кисти руки, которые проводились при среднем пульсе 140 ударов в минуту на пике нагрузки. За основу были взяты такие упражнения, как вис на турнике, повороты туловищем, различные упражнения со штангой, гирями, гантелями. Вечером в среду и пятницу проходили статические тренировки продолжительностью 2-2,5 часа до усталости тренируемых. В дневное же время первая группа в течение 1 часа занималась на стрелковом тренажере СКАТТ. Также стоит отметить, что в свободное время большинство самостоятельно по 10-15 минут выполняли упражнения с эспандером или кистевым тренажером, который помогал укрепить хват, улучшить кровообращение, развить предплечье и пальцы рук. Вторая же группа жила привычной жизнью без каких-либо нагрузок и тренировок.

После двух недель работы первой группы в специальном режиме и второй группы без занятий были проведены промежуточные результаты в виде стрельб. Видимых улучшений не произошло, обучающиеся в среднем также стреляли на оценку

удовлетворительно. После месяца занятий в таком режиме произошли видимые улучшения у первой группы:

1. На оценку «отлично» отстрелялись 60 % обучающихся;
2. На оценку «хорошо» отстрелялись 40 % обучающихся;
3. На оценку «удовлетворительно» отстрелялись 20 % обучающихся.

Неудовлетворительных оценок у первой группы не было, тогда как у второй группы следующие результаты:

1. На оценку «отлично» отстрелялись 0 % обучающихся;
2. На оценку «хорошо» отстрелялись 20 % обучающихся;
3. На оценку «удовлетворительно» отстрелялись 40 % обучающихся;
4. На оценку «неудовлетворительно» отстрелялись 60 % обучающихся.

Исходя из проведенного исследования, мы видим, что у первой группы действительно улучшился результат, а у второй группы оценки остались примерно на таком же уровне, как и были на первоначальном этапе. Из этого можно сделать вывод, что на практике вспомогательные тренировки действительно улучшают навыки стрельбы у сотрудников УИС.

Таким образом, мы видим, что законодательство РФ обязывает сотрудника уголовно-исполнительной системы уметь и быть готовым применить оружие в соответствии с нормами закона. Для того, чтобы сотрудник показывал результативную стрельбу и мог причинить во время ведения огня осужденному или иному лицу наименьший вред для здоровья, ему необходимо систематически заниматься как общей, так и специальной физической подготовкой.

Список литературы

1. Тактическая стрельба. – 2-е изд., испр. и доп. / А. А. Потапов. – М.: «Издательство ФАИР», 2008. – 544 с.: ил. – (Спецназ).
2. Ларкин А. М. Особенности подготовки стрелков-спортсменов в условиях высшего учебного заведения [Текст]: метод. указания/. – Новосибирск: СГГА, 2008. – 37 с.
3. Гачечиладзе Я. В., Орлов В. А. Физическая подготовка стрелка /. – М.: Изд-во ДОСААФ, 1984. – 110 с.

УДК 93; 371.5

**НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕЖОБЛАСТНОЙ
ШКОЛЕ ПОДГОТОВКИ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО
СОСТАВА УВД ИСПОЛКОМА КИРОВСКОГО ОБЛАСТНОГО СОВЕТА
ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ В 1970-1984 ГОДЫ
(К 100-ЛЕТИЮ КИРОВСКОГО ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ФСИН РОССИИ)**

Гуриц Сергей Дмитриевич,

старший преподаватель кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в УИС,
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.

E-mail: sergeygurits@mail.ru.

ORCID: 0000-0003-0745-3849

Аннотация. Статья характеризует организацию воспитательной работы в Межобластной школе подготовки младшего и среднего начальствующего состава УВД Исполкома Кировского областного совета депутатов трудящихся в 1970–1984 годы. Целью данного исследования выступает характеристика направлений воспитательной работы как со слушателями, так и с преподавательским составом. В результате исследования мы можем проследить особенности воспитательной работы в период действия социалистической идеологии, посмотреть степень влияния на сотрудников милиции системы социалистической школы воспитания.

Ключевые слова: Межобластная школа подготовки младшего и среднего начальствующего состава УВД, сотрудник милиции, первоначальная подготовка, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировка, Марксистско-ленинская учеба, спортивное совершенствование, социалистическое соревнование, доска почета, суд чести.

1 августа 2021 г. Кировскому институту повышения квалификации работников ФСИН России (далее – Институт) исполнилось 100 лет. Первое упоминание о создании образовательного учреждения исходило из приказа начальника Управления Вятской губернской милиции от 8 июня 1921 г. № 35, где указано, что на основании Положения о курсах командного состава при губернских и областных управлениях милиции, объявленного приказом Главного управления милиции от 17 апреля 1921 г. № 69 [1, с. 89], открытие курсов назначено на 1 августа 1921 г. Доклад начальника Вятской губмилиции начальнику милиции Республики свидетельствует об открытии курсов 1 августа 1921 г.

Развитие Института имеет несколько этапов, неразрывно связанных с историей становления органов внутренних дел и уголовно-исполнительной системы. Институт имел такие формы организации как Вятская губернская школа милиции, Вятская школа младшего командного состава милиции, Вятская губернская школа-резерв милиции, учебный пункт милиции, Межобластная школа подготовки младшего и среднего начальствующего состава УВД, Кировская школа усовершенствования начальствующего состава лесных ИТУ МВД СССР. Также Институт был филиалом следующих учреждений: Республиканского (Всероссийского) института повышения квалификации работников МВД России, Рязанского института права и экономики Минюста России, Академии права и управления Минюста России, Академии права и управления ФСИН России до момента установления статуса самостоятельного

образовательного учреждения – Кировский институт повышения квалификации работников ФСИН России с 1 июня 2013 года [2, с. 25].

В данной работе мы коснемся одного из исторических периодов деятельности Института с 1970 года до 1984 года. В названный период Институт имел статус Межобластной школы подготовки младшего и среднего начальствующего состава УВД Исполкома Кировского областного совета депутатов трудящихся (далее – Школа). Школа продолжила обучение слушателей первоначальной подготовки, обучая сотрудников УВД по Кировской области по направлениям: рядовые, участковые инспекторы, сотрудники вневедомственной охраны, следователи, сотрудники ночной милиции, сотрудники ГАИ, инспекторы дорожного надзора, инструкторы дорожно-патрульной службы, а также сотрудники лесных исправительно-трудовых учреждений со всех регионов страны по направлениям: инженеры по организации труда осужденных в отряде, группы вновь принятых молодых специалистов. Также с этого периода началось обучение по направлениям повышения квалификации и переподготовки сотрудников милиции и исправительно-трудовых учреждений.

В настоящей статье дадим характеристику направлений воспитательной работы как со слушателями, так и с преподавательским составом. Среди обучающихся категорий слушателей выделим три направления:

1) первоначальная подготовка предполагала обучение слушателей, которые получали основы знаний по профессии для сотрудников, вновь принятых на службу. Первоначальная подготовка осуществлялась для различных групп на период от 1 месяца до 4 месяцев. На обучение прибывали сотрудники, которые только начинали свой путь в профессии, они получали как теоретические знания, так и отрабатывали практические навыки во время проведения учений (розыск и задержание, патрулирование, огневая и боевая подготовка и другое), обучение для данных групп завершалось прохождением стажировки в практических органах. В год обучалось порядка 30 групп-взводов;

2) повышение квалификации со сроком обучения от одного месяца до двух. На данное обучение приезжали сотрудники, имеющие опыт работы и обязанные проходить повышение квалификации с периодичностью в пять лет, также сотрудники, переведенные на новую должность. Повышение квалификации осуществлялся как для сотрудников милиции (сотрудники ГАИ, участковые инспекторы, сотрудники уголовного розыска и другие), так и для сотрудников, проходящих службу в лесных исправительно-трудовых учреждениях по направлениям лесозаготовительных и деревообрабатывающих работ, сметному планированию и заработной плате, бухгалтерскому учету, инженерно-техническим работникам, всего более 50 направлений подготовки. Данный вид обучения также предполагал получение как теоретических, так и практических навыков;

3) Профессиональная переподготовка. Данное направление было самое немногочисленное, за год проходило обучение несколько групп. К таким направлениям относились сотрудники уголовного розыска, участковые инспекторы, рядовые милиционеры. Обучение длилось по два месяца. Также на курсах переподготовки сроком на 1 месяц обучались и специалисты инженерно-технических, и также финансово-экономических служб для учреждений и органов исполнения наказаний.

Занятия в Школе проводились в две смены: начинались в 8:00 и завершались в 17:45. Для слушателей первоначальной подготовки после занятий проводились мероприятия по служебной и политической подготовке, отбой наступал в 23 часа согласно расписанию дня.

Воспитательная работа со слушателями различных видов подготовки имела свои направления. В качестве направлений воспитательной работы со слушателями выделим следующие:

- проведение организационных массовых мероприятий при поступлении на обучение и отчислении из Школы;
- проведение мероприятий по направлению марксистско-ленинской учебы;
- проведение мероприятий по вовлечению в добровольные дружины по направлению служебной деятельности своего структурного подразделения, в группы по спортивному совершенствованию;
- проведение мероприятий с участием всех слушателей группы (взвода) и всего потока (первоначальное обучение, повышение квалификации, переподготовка) в социалистическом соревновании;
- организация ведения Доски почета слушателей;
- организация деятельности суда чести;
- проведение индивидуальной воспитательной работы.

Раскроем перечисленные выше направления воспитательной работы:

1. Проведение организационных массовых мероприятий при поступлении на обучение и отчислении из Школы.

Для всех слушателей проводились организационные собрания, на которых выступало руководство, зачитывалась дисциплинарная практика, доводился распорядок дня, требования к поведению, соблюдению служебной дисциплины, пожарной безопасности, службы в нарядах, система поощрений и наказаний и другие требования.

Некоторые слушатели первоначального обучения в качестве поощрения, неимевшие первичных званий, приводились к присяге [8]. После первоначального обучения также некоторым слушателям присваивались первичные звания сотрудников милиции на основании ходатайства начальника Школы [9]. Особенностью обучения групп по направлениям подготовки первоначального обучения и обучения групп переподготовки было обязательное установление этих слушателей на «котловое довольствие», а также их проживание в общежитии Школы на условиях казармы.

2. Проведение мероприятий по Марксистско-ленинской учебе.

Данные занятия были еженедельными и имели тематику на календарный год. Занятия проводились в кабинете политической подготовки, заведующим которого был заместитель начальника Школы по политчасти, начальник политчасти Серкин Н. М. Самостоятельная подготовка слушателей по данному направлению проводилась в Ленинской комнате общежития. По разделам Марксистско-ленинской учебы сдавались зачеты по усвоению знаний.

3. Проведение мероприятий по вовлечению в добровольные дружины по направлению служебной деятельности своего структурного подразделения, в группы по спортивному совершенствованию.

Для слушателей первоначальной подготовки с декабря 1972 года на основании приказа МВД СССР № 0355-69 «Программа первоначальной подготовки милиционеров» была введена обязательная практика. Практика осуществлялась в районных отделениях милиции сроком на 1 неделю [6]. Результат довольно быстро дал плоды – уже через несколько месяцев первые слушатели поощрялись правами начальника Управления внутренних дел по Кировской области [4]. С 1974 года практика устанавливалась по основному месту службы слушателей.

Слушатели по результатам прохождения практики поощрялись за следующие достижения: а) за проявление служебных качеств и проявленное мужество при участии в наряде при задержании опасного преступника; б) за задержание угонщиков автомобилей и мотоциклов; в) за пресечение краж и другие действия.

Направлений спортивного совершенствования было достаточно много. Слушатели, которые достигали значительных успехов за период обучения и за сдачу нормативов, получали возможность присвоения квалификации. Так, например,

присваивалась квалификация «инструктор-общественник» по следующим видам спортивного совершенствования: самбо, инструктор по лыжам, инструктор по огневой подготовке, по волейболу, гиревому спорту, по плаванию и спасению на водах по программе ОСВОДа.

Для слушателей милиционеров, обучающихся на курсах первоначальной подготовки, вводилось обязательное обучение вождению мотоцикла. Обучение осуществляли преподаватели, сотрудники-водители школы, старшина школы, а также приглашались во внеслужебное время «приватным способом» специалисты из оперативного управления УВД по Кировской области – милиционеры-мотоциклисты.

Реализации данного направления способствовало и усовершенствование материально-технической базы Школы. За обозначенный период были введены в строй котельные установки, в спортивный зал проведено горячее водоснабжение, и зал введен в эксплуатацию (1973 год), создано первое учебное рабочее место «сотрудника Дежурной службы» (заведующий – Чучалов Б. В., 1973 год) [3].

Слушатели повышения квалификации осуществляли совершенствование навыков во вновь организованных специализированных кабинетах: лаборатория криминалистики и фотолаборатория (заведующий кабинетом – Алалыкин А. А., создана в 1974 году); кабинет передового опыта по борьбе с преступностью и охране общественного порядка и кабинет специальной подготовки (заведующий кабинетами – Лобанов В. С., созданы в 1975 году).

4. Проведение мероприятий с участием всех слушателей группы (взвода) и всего потока (первоначальное обучение, повышение квалификации, переподготовка) в социалистическом соревновании.

Начиная с 1972 года, между группами первоначальной подготовки, повышения квалификации для каждого заезда объявлялось социалистическое соревнование: группы получали три призовых места – первое вместе с вымпелом победителя соцсоревнования. В соцсоревновании оценивалась дисциплина, показатели в учебе и показатели в стрельбе. Данное соцсоревнование в Институте проводилось вплоть до 1991 года [7].

5. Организация ведения Доски почета слушателей.

По результатам социалистического соревнования, успехов в обучении, участию в воспитательных мероприятиях лучшие слушатели заносились на Доску почета. Приказ о занесении на Доску почета доводился до начальников УМВД и начальников учреждений и органов, откуда прибыли слушатели на обучение.

6. Организация деятельности суда чести.

В отношении слушателей, допускающих дисциплинарные нарушения, проводился суд чести. Заседания проводились по инициативе начальника отдела кадров. Задачами суда чести были: поднятие вопроса о совершении дисциплинарного правонарушения (нахождение в состоянии алкогольного опьянения, хулиганские действия и другое), публичное порицание совершенного проступка, применение дисциплинарного взыскания к лицу. Ежегодно в среднем заседания суда чести проводилось не более двух раз.

7. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Среди направлений индивидуальной работы основное мероприятие включает беседы, также работу с командирами и заместителями командиров, со слушателями, которые допускают нарушение правил распорядка дня Школы, со слушателями, достигшими успехов в учебе и спорте, служебной деятельности. Реализация данной работы осуществляется курсовым звеном, кураторами групп, командирами и заместителями командиров, преподавательским составом, действующими в Школе общественными организациями, сотрудниками Управления внутренних дел Кировской области, курирующими служебную подготовку сотрудниками милиции.

Рассмотрим далее направления воспитательной работы с преподавательским составом школы.

К направлениям воспитательной работы также как и к направлениям воспитательной работы со слушателями относились: проведение социалистического соревнования, занесение на Доску почета, проведение Марксистско-ленинской учебы, стажировка, спортивное совершенствование. Кроме названных направлений, также реализовывался институт наставничества в отношении преподавателей вновь принятых на службу.

Ежегодно проходила стажировка согласно программе стажировки, в учреждениях ИТУ Кировской области. Стажировка выполняла задачи практико-ориентированной подготовки преподавателей. В политчасти Школы велся учет стажировки. Начиная с 1977 года, приветствовалась сдача нормативов ГТО. Ежегодно подводились итоги по количеству лиц преподавательского состава, сдавших нормы ГТО. Преподаватели поощрялись за достижения в сдаче нормативов ГТО (приказ начальника Школы от 02.02.1977).

С середины 1970-х годов проводилось социалистическое соревнование между преподавателями по обучению и воспитанию слушателей, внедрению технических средств обучения. Соревнования проводились между циклами. Итоги соцсоревнования подводились в конце календарного года, лучший преподаватель и лучший цикл получали поощрения и заносились на Доску почета.

Система Марксистско-ленинской учебы для преподавательского состава началась с 1978 года [5]. На постоянной основе были введены занятия по служебной подготовке согласно утвержденному плану. Ежеквартально проводилась реализация названных тем, и принимались зачеты. Занятия проводились в кабинете политической подготовки, а также в форме самоподготовки. Руководил системой подготовки начальник политчасти, отдельные темы проводили руководители отделов, представители УМВД по Кировской области и приглашенные гости из других государственных структур.

При поступлении на службу в Школу вновь принятых сотрудников, им назначался наставник из опытных сотрудников. Наставничество назначалось на шесть месяцев. Как правило, на преподавательские должности назначали сотрудника-практика, имеющего значительный опыт работы в учреждении УВД Кировской области, или переведённого из других регионов страны, также назначались преподаватели из гражданских институтов, имеющие опыт преподавания по направлению инженерно-технических, финансовых и планово-хозяйственных специальностей. Задачами наставничества выступали обучение вновь назначенного на преподавательскую должность сотрудника особенности работы с сотрудниками-милиционерами, методическая подготовка, опыт проведения занятий, заведование кабинетом специальной подготовки.

Таким образом, мы можем выделить несколько направлений воспитательной работы со слушателями, а также две большие группы – массовая и индивидуальная работы. Многие направления воспитательной работы реализовывались и в отношении слушателей, и к преподавательскому составу. Большое влияние на воспитательную работу оказывала социалистическая идеология – система социалистической школы воспитания, ее результат имел положительное влияние на процесс обучения. Статистика поощрений и наказаний давала низкие показатели в нарушении дисциплины и значительное количество поощрений. Безусловно, воспитательная работа в целом стимулировала всю систему подготовки слушателей.

Список литературы

1. Гуриц С. Д. Обучение сотрудников милиции в школе младшего начальствующего состава г. Кирова в 1930-е годы (к 100-летию Кировского института

повышения квалификации работников ФСИН России) // Вопросы современной науки и практики. 2020. № 2 (3), с. 89-93.

2. Девонина В. А., Гуриц С. Д. Кировский институт повышения квалификации работников ФСИН России: история, настоящее, будущее // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2015. № 11 (162), с. 23-26.

3. Кировский ИПКР ФСИН России: 100 лет в строю / под общей редакцией Д. В. Стяжкина. – Киров: ООО «Кировская областная типография», 2021. – 176 с.

4. Представление начальника Ленинского РОВД по Кировской области № 121 от 3.08.1973 // Архив Кировского ИПКР ФСИН России, фонд приказы по основной деятельности за 1973 год, опись 1, лист 82.

5. Приказ начальника Школы № 2 от 17.01.1978 // Архив Кировского ИПКР ФСИН России, фонд приказы по основной деятельности за 1978 год, опись 1, лист 14.

6. Приказ начальника Школы № 25 от 20.03.1973 // Архив Кировского ИПКР ФСИН России, фонд приказы по основной деятельности за 1973 год, опись 1, лист 39.

7. Приказ начальника Школы № 4 от 10.01.1972 // Архив Кировского ИПКР ФСИН России, фонд приказы по основной деятельности за 1972 год, опись 1, лист 10.

8. Приказ начальника Школы № 43 от 28.07.1972 // Архив Кировского ИПКР ФСИН России, фонд приказы по основной деятельности за 1972 год, опись 1, лист 57.

9. Ходатайство начальника Межобластной школы на начальника УВД Кировского облисполкома от 21.12.1971 // Архив Кировского ИПКР ФСИН России, фонд приказы по основной деятельности за 1971 год, опись 1, лист 146.

УДК 376.1

ПУТИ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Зауторова Эльвира Викторовна,

доктор педагогических наук,
профессор кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета,
Вологодский институт права и экономики ФСИН России.
Россия, г. Вологда.
E-mail: elvira-song@mail.ru
ORCID: 0000-0002-1334-2654

Кевля Фаина Ильинична,

доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник, ФКУ НИИ ФСИН России.
Россия, г. Москва.
E-mail: fkevlya@mail.ru
ORCID: 0000-0001-9603-6523

Аннотация. В статье рассматривается проблема детско-родительских отношений в семьях несовершеннолетних осужденных, находящихся в местах лишения свободы. Цель статьи – раскрыть пути, направления, формы и методы коррекционного воздействия на лиц несовершеннолетнего возраста с целью гармонизации их отношений с родителями, что очень важно для процесса исправления и подготовки осужденного подростка к жизни на свободе.

Ключевые слова: несовершеннолетние осужденные, взаимоотношения в семье, детско-родительские отношения, воспитательная работа, коррекционная деятельность.

Мнение большинства отечественных и зарубежных авторов по отношению к семье одинаковы, они утверждают, что семья оказывает значительное влияние на формировании различных нарушений поведения, а также негативная обстановка в семье может способствовать развитию расстройств личности у подростков. Доказано, что стиль воспитания в семье в значительной мере определяет детско-родительские отношения и оказывает влияние на их характер. При этом о существующих нарушениях в системе данных отношений могут свидетельствовать различные способы педагогического воздействия. Детско-родительские отношения по своему характеру могут быть как конструктивными, так и деструктивными, которые оказывают главным образом определяющее влияние на формирование девиантного поведения детей и подростков.

В исследованиях таких ученых, как Антонян Ю. М., Божович Л. И., Гилинский Я. И., Змановская Е. В., Рожков М. И. отмечается, что нарушенные взаимоотношения между детьми и родителями приводят к психологическим проблемам у детей. В нашем исследовании было установлено, что особенности дисгармоничных взаимоотношений родителей и подростков, находящихся в местах лишения свободы, проявляются во враждебности, безразличии, игнорировании внутреннего духовного мира детей и недоверчивости в жизненных вопросах. Часто это проявляется в том, что члены этих семей склонны к конфликтам, неподчиняемости детей и подростков требованиям взрослых, отмечается чувство личного превосходства над окружающими и завышенный уровень самооценки. В

ситуации конфликта обидчивы, враждебны в высказываниях и поступках, испытывают повышенную напряженность в отношениях [3].

Выявленные особенности детско-родительских отношений часто становятся причиной конфликтов, в связи с чем, мы можем предположить нарушения межличностного взаимодействия в семье. При этом важно отметить, коррекция этих отношений с позиций гуманистической парадигмы должна рассматриваться в контексте целостного развития личности, как родителей, так и детей. То есть, у каждого из несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательной колонии, важно сформировать знания об особенностях взаимоотношений в семье, коммуникативной сфере личности, качествах и умениях самопознания, творческих способностях, а также знания о рациональном поведении в семье и обществе, умения эффективного межличностного взаимодействия. При этом отмечается важность знаний о мотивах своего поведения, формирование знаний о способах ослабления психического напряжения, способах релаксации при формировании мотивов эффективной жизнедеятельности и др.

Профилактика конфликтов в семье, снижение неприятия несовершеннолетними осужденными своих родителей является важным профилактическим направлением подготовки юных правонарушителей к жизни на свободе. Процесс коммуникативного взаимодействия лежит в основе формирования уверенного поведения осужденного подростка.

В связи с этим считаем целесообразным выделить следующие взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты по психолого-педагогическому сопровождению лиц данной категории осужденных и подготовки их к освобождению: 1) психологическая работа с осужденными, имеющими проблемы во взаимоотношениях в семье; 2) воспитательная работа с осужденными, нуждающимися в коррекции взаимоотношений в семье. Перед администрацией воспитательных колоний, а также психологической и воспитательной службами стоит очень непростая задача по повышению воспитательного воздействия и психологической подготовки данной категории несовершеннолетних осужденных при углубленном изучении их личности.

Деятельность сотрудников воспитательной и психологической служб воспитательных колоний с осужденными несовершеннолетнего возраста может быть рассмотрена по следующим направлениям (блокам).

Первый блок. Психологическая работа с несовершеннолетними осужденными, имеющими проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье. Цель – создание условий для положительного осуществления процесса ресоциализации несовершеннолетнего путем изменения его отношения и к себе, и к совершенному преступлению. Важным является формирование умений справляться с собственными психическими состояниями, контролировать собственное поведение. Коррекционная работа с осужденными, которые имеют проблемы во взаимоотношениях с родителями, должна проходить постоянно. Воспитательное и психологическое воздействие должно реализоваться по различным направлениям (например, психодиагностическому, психокоррекционному и др.).

Одним из важных направлений работы является проведение диагностических процедур и описания особенностей стратегий поведения несовершеннолетних правонарушителей в различных жизненных ситуациях, семейных конфликтах и т. д. Это позволит прогнозировать их поведение, а также выработать соответствующие приемы психокоррекционного направления по работе с данной категорией осужденных. Психодиагностическое обследование может осуществляться уже в период пребывания осужденного на карантине и нацелено на выявление его индивидуально-психологических особенностей.

В основе коррекционно-воспитательной деятельности важным является составление индивидуальных программ, строятся они с учетом совершенного преступного деяния несовершеннолетнего. Главный упор ставится на осознанность совершенного преступления, развитие сострадательных чувств к жертве преступления. При этом важно формирование установки на исключение повторения аналогичных ситуаций в будущем через проведение психокоррекционных мероприятий, направленных на развитие навыков конструктивного взаимодействия подростка девиантного поведения с окружающими.

В коррекционной работе с несовершеннолетними осужденными учитывается ряд важных принципов (баланса, природосообразности, культуросообразности, субъективности, надежды и преемственности, принцип активного участия и принцип консультирования). Данные принципы в исправительном учреждении используются сотрудниками, как в индивидуальной работе с осужденными, так и в групповой форме. Средства, методы и формы работы могут эффективно применяться такие, как арт-терапевтические приемы; применение техники по обучению саморегуляции подростка; мини-лекции по психологическому просвещению; коррекционные занятия по формированию и развитию эмпатических способностей, коммуникативных качеств, способствующих общему снижению конфликтности и агрессивности.

Осужденным несовершеннолетнего возраста, имеющим проблемы в семейных отношениях с родителями, целесообразно принимать участие в групповых психотерапевтических сессиях и тренингах, в частности, в когнитивно-поведенческом тренинге.

В ходе коррекционной работы важно также обучение приемам саморегуляции осужденных для снижения степени уровня эмоциональной напряженности.

Данное направление может осуществляться в различных формах, например:

- анализ конкретных ситуаций с целью стабилизации эмоционального состояния человека [2];
- предоставление несовершеннолетнему осужденному возможности развивать необходимые ценности для успешной социализации в обществе и приобщение его к социальному опыту позитивной направленности и т. д.;
- отработка и закрепление различных коммуникативных навыков и умений;
- знакомство с механизмами психологического воздействия на людей, способствование развитию навыков аргументации и т. д.

Необходимо также проведение профилактических и разъяснительных бесед, просветительских лекций, организация с несовершеннолетними осужденными ролевых игр и тренингов по бесконфликтному общению (если возможно подключать родителей, то данный факт будет способствовать более эффективной работе в данном направлении).

Это направление деятельности может осуществляться в различных областях, например:

- проведение специализированных бесед, лекций по стимулированию к наблюдению за собственным стилем общения во взаимоотношениях с родителями, несущих положительную мысль о дальнейшем проживании на свободе, предполагающих позитивную установку на жизнь (возможные темы: «Будь внимательным к близким людям», «Внутренняя сила – в чем она?», «Мой стиль общения», «Кто прав? Кто виноват?», «Язык принятия» и «Язык непринятия» и др.) и т. д. По окончании коррекционных программ должно обязательно проводиться повторное психодиагностическое обследование.

Второй блок. Воспитательная работа с осужденными, имеющими проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье. Цель – коррекция качеств личности, которые

деформировались; преодоление у несовершеннолетнего трудностей в социально одобряемом поведении и развитие позитивных качеств.

Задачами коррекционной работы с подростками, имеющими трудности во взаимоотношениях в семье, являются: становление коммуникативной культуры, и развитие традиционно признанных мужских качеств (ответственность, смелость, самостоятельность и др.); нравственная ориентация и изменение половых представлений подростков; осознание причины преступленного деяния и т. д. Методами коррекционно-индивидуального влияния могут являться мини-лекции и беседы на темы нравственности и этики, морально-нравственных норм; при этом важен практический опыт: создание ситуаций морального выбора, примеров правопослушного поведения, обсуждение и разбор задач нравственного направления, стимулирование социально одобряемого поведения.

Воспитательная работа с осужденными подростками, имеющими проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье, требует от персонала исправительного учреждения высокого профессионализма, заинтересованности в исходе дела. К исправлению осужденных данной категории необходим комплексный подход, потому что эти несовершеннолетние обладают низким образовательным и морально-нравственным уровнем.

Комплексность в данном аспекте предполагает высокий уровень педагогического подхода к осужденным подросткам, проведение всевозможных и целесообразных методик воспитания, которые начинаются с изучения его личности и заканчиваются получением конечных положительных результатов исправления, подготовки к позитивным изменениям во взаимоотношениях с родителями в семье, в социально активной среде [7].

Главное направление в воспитательной работе с данными осужденными – это нравственное воспитание. В силу этого сам сотрудник должен обладать теми качествами, которые активно пытается воспитать в осужденном подростке, характеризоваться в этом вопросе абсолютно безупречно. Педагог должен не пренебрегать использованием различных методик проведения воспитательных занятий (не только проводить лекции и беседы, но и создавать игровые ситуации, а также приглашать членов и представителей общественных и религиозных организаций, которые более компетентны в той или иной области знаний) [6, с. 196]. Основная цель – это формирование и развитие качеств человека-семьянина с высокими морально-нравственными качествами (высокая гражданственность, доброжелательность, трудолюбие, эмоциональная сдержанность, способность находить прекрасное в людях и окружающем мире, уважительное отношение к близким людям, противоположному полу, серьезность к чувству любви и др.).

Воспитательная работа с осужденными подростками, имеющими проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье, затрудняется тем, что в поведении подростков проявляется неуверенность в себе, нигилизм, скептицизм, они демонстрируют манерное поведение и т. д. Часто неуместные высказывания являются просто защитной реакцией несовершеннолетнего, но это может отрицательно сказаться на качестве проводимых мероприятий в воспитательной колонии [1, с. 167].

Воспитательная колония решает задачи формирования системы ценностей, отличных от криминальных, развития желания подростка приобщаться к духовным ценностям, способствовать гармонизации своего состояния, совершенствовать навыки взаимодействия в коллективе и семье, терпимое и уважительное отношение к окружающим. Особенно актуальна данная цель для осужденных подростков, имеющих проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье.

Так, представляется эффективной модель организации воспитательной работы, выстроенная с позиций формирования ключевых компетентностей [5].

1. Познавательной компетентности в сфере взаимодействия с родителями и близкими людьми, социальным и природным миром, которая является необходимой для дальнейшего развития подростка, его успешного взаимодействия в обществе, образования и будущей успешной трудовой деятельности. Здесь наиболее ценен факт получения знаний для конкретных поведенческих ситуаций, психологическое самоутверждение личности во мнении значимого окружения.

2. Личностной компетентности в области коммуникации, взаимодействия человека с собой, семьей, окружающими людьми и миром; укрепление здоровья и физическое совершенствование.

3. Социальной компетентности в сфере взаимодействия с родителями, другими представителями общества, владение навыками коллективного сотрудничества, уважения и толерантности, бесконфликтного поведения.

4. Коммуникативной и информационной компетентности – знаниями, умениями и навыками устного и письменного общения (монолог, диалог), владения современными информационными технологиями.

5. Культурной компетентности – пониманием ценностей различных видов искусства, науки, производства, умением правильно использовать основы истории цивилизации, своего отечества, религии, экологии, знание ценностей жизни.

Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными, имеющими трудности во взаимоотношениях с родителями в семье, организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, спортивное, социальное, интеллектуальное и культурное. Организуя кружковую деятельность, сотрудники воспитательных колоний существенно облегчают налаживание психологического контакта с несовершеннолетними правонарушителями, выявляют положительно-важные качества их личности.

Работа в кружках направлена на раскрытие различных индивидуальных возможностей подростка; их не просто выявить и активизировать в учебной, трудовой, бытовой видах деятельности. Художественное творчество способствует организации жизни осужденных, пробуждает у них стремление к изменению и саморазвитию, дает примеры для подражания. Благодаря своему содержанию, произведения искусства превращаются в действенный метод коррекционного воздействия, стимулируя положительное поведение несовершеннолетних правонарушителей [2].

С данной категорией осужденных подростков целесообразно проводить половое воспитание. В связи с этим рекомендуем обратиться к работе Д. Н. Исаева и В. Е. Кагана, где сформулированы основные направления полового воспитания [4]:

- половое воспитание, помогающее формированию психологической мужественности (женственности). Обучение нормальному общению с противоположным полом;

- сексуальное воспитание, направленное на оптимизацию формирования сексуально-эротических ориентации и сексуального сознания с целью сохранения здоровья и достижения некоторой свободы в сочетании с ответственностью за свое поведение;

- подготовка к сознательному и ответственному супружеству;

- подготовка к сознательному и ответственному родительству, выработка оптимальных репродуктивных установок;

- формирование здорового образа жизни через разъяснение зависимости сексуальности, супружества, родительства от венерических заболеваний, СПИДа, наркомании и т. д.;

- профилактика нарушений психосексуального развития.

В воспитательном процессе в отношении несовершеннолетних осужденных, имеющих проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье, в исправительном

учреждении должны быть выделены мероприятия по формированию самостоятельности и умению критически оценивать как собственное поведение, так и действия окружающих. Суть воспитательной работы сводится к тому, чтобы помочь осужденным подросткам адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с близкими, членами семьи, людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами.

В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности. Содержание воспитательной работы составляет все то, что воспитывает здоровую и целостную личность женщины и мужчины, способных адекватно осознавать и переживать свои физиологические и психологические особенности в соответствии с существующими в обществе социальными и нравственными нормами и благодаря этому устанавливать оптимальные отношения с близкими людьми [4].

И в этой связи следует изучать и пропагандировать гибкие психологические механизмы, управляющие поведением человека, которые при непосредственных контактах с другими людьми были бы понятны и естественны. При этом важно в ходе организации воспитательной работы формировать у осужденных подростков представления о моральных ценностях; существовании разнообразных форм общения; терпимости к чужому мнению, выбору, форме реализации поведенческих реакций; осознанию ответственности за свой выбор; преимуществах и недостатках методов планирования семьи; развитию чувства собственного достоинства, восприятия ролей родителей, умения обсуждать спорные вопросы в семье и т. д.

В настоящее время в условиях исправительного учреждения могут быть использованы следующие организационные формы воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, имеющими проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье, как специально разработанные образовательные программы здоровья, повышения культуры; индивидуально-педагогические сессии, которые предполагают индивидуальное консультирование в сложных семейных ситуациях, в ходе которых обсуждается индивидуальный план ресоциализации осужденного подростка; педагогические тренинги по формированию коммуникативной культуры несовершеннолетних осужденных, установок взаимно ответственного партнерства; работа с семьей осужденного подростка, семейное консультирование; чтение специальной литературы и ее обсуждение; использование телевидения и кино и т. д.

Сотрудникам необходимо тщательно подходить к вопросу выбора воспитательных мероприятий, а также запастись терпением, чтобы увидеть хотя бы маленькие, но положительные плоды своей работы. Выработка волевых качеств поможет осужденному подростку правильно ориентироваться в трудных ситуациях.

Таким образом, трудности, возникающие при организации воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, имеющими проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье, обусловлены рядом факторов, которые зависят как от личности осужденного подростка, его асоциального поведения, морально-нравственных установок, так и от уровня криминальной зараженности в исправительном учреждении, а также уровня взаимопонимания в семье. Чтобы рассчитывать на серьезный успех в решении проблем, возникающих при проведении воспитательной работы с осужденными подростками, имеющими проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье, необходимо постоянно совершенствовать механизмы воспитательной и профилактической деятельности.

Воспитательная работа в системе исправления несовершеннолетнего осужденного, имеющего проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье, характеризуется узкой направленностью и расстановкой акцентов на семейном

воспитании личности. При проведении различных форм воспитательной работы необходимо учесть рекомендации сотрудников иных служб (оперативной, психологической, медицинской) для того, чтобы выбранные методы имели положительные результаты.

Предложенные рекомендации могут оказать помощь сотрудникам исправительных учреждений в работе с несовершеннолетними осужденными, имеющими проблемы во взаимоотношениях с родителями в семье, в определении мотивов отрицательного поведения в рамках детско-родительских отношений, а также проведении психокоррекционных и воспитательных мероприятий по развитию у них навыков конструктивного взаимодействия с близкими людьми и другими окружающими.

Список литературы

1. Гуцев О. В. Социально-педагогическая деятельность по превенции преодоления рецидивной преступности и криминальной субкультуры осужденных / О. В. Гуцев // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасов. 2012. №2. С. 166-168.

2. Зауторова Э. В. Ситуации морального выбора в нравственном развитии личности молодых осужденных (на материале ситуаций из художественных произведений): методические рекомендации для сотрудников исправительных учреждений / Э. В. Зауторова. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2010. 87 с.

3. Зауторова Э. В., Кевля Ф.И. Оценка воспитательной практики родителей несовершеннолетними осужденными из полных благополучных семей: монография / Э. В. Зауторова, Ф. И. Кевля. М.: НИИ ФСИН России, 2020. 120 с.

4. Исаев, Д. Н., Каган, В. Е. Половое воспитание детей: медико-психологические аспекты / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. Изд. 2-е, перераб. и доп. Л.: Медицина, 1988. 160 с.

5. Новиков А. А. Организация воспитательной работы с осужденными в учреждениях ФСИН России: обзор передового опыта / А. А. Новиков, Л. Ф. Пертли, Ю. Ю. Железная, Д. Г. Горохов, О. А. Ибрагимов. М., 2015. С. 56-60.

6. Селезнева И. В. Эволюция целей и задач воспитательной работы с осужденными в истории отечественного законодательства / И.В. Селезнева. // Вестник Владимирского юридического института. Владимир: Изд-во ВЮИ ФСИН России, 2007, № 3 (4). С. 194-197.

7. Хисамутдинов Ф. Р., Шалагин А. Е. Криминальная субкультура и ее предупреждение / Ф. Р. Хисамутдинов, А. Е. Шалагин // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2015. №2. С. 46-52.

УДК: 372.879.6

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Трушков Алексей Сергеевич,

старший преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки,
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.
E-mail: aleksey.trushkov.85@mail.ru

Сорокин Константин Георгиевич,

преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки,
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.
E-mail: kostyan40in@mail.ru

Трушкова Екатерина Леонидовна,

преподаватель кафедры физического воспитания, ФГБОУ ВО «Вятский государственный
университет». Россия, г. Киров.
E-mail: boltachewa33@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения физической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы с применением технических средств обучения и особенности их внедрения в образовательный процесс учебных заведений уголовно-исполнительной системы.

Ключевые слова: физическая подготовка, технические средства обучения, боевые приемы борьбы.

В связи с развитием информационных технологий и научно-технического прогресса во всех сферах общественной жизни технические средства широко входят как в сферу материального производства, так и в сферу интеллектуальной деятельности людей. Для улучшения качества обучения в учебных заведениях уголовно-исполнительной системы всесторонне используются современные технические средства обучения: видеоаппаратура, интерактивные доски, компьютеры, воспроизводящая аппаратура и различная техника специального назначения.

Современные технические средства обучения позволяют:

- а) активизировать познавательную деятельность занимающихся;
- б) осуществлять контроль и регулирование процесса обучения;
- в) приблизить занимающихся к реальной обстановке, действительности;
- г) усилить эмоциональное воздействие на занимающихся;
- д) широко удовлетворить интересы и запросы занимающихся;
- е) проводить рациональную обработку больших объемов информации;
- ж) освободить преподавателя от некоторых второстепенных обязанностей и

улучшить его функции управления учебно-воспитательным процессом.

И так, всесторонняя деятельность преподавательского состава по внедрению современных технических средств обучения весьма широка и многогранна. В учебных заведениях уголовно-исполнительной системы она имеет свои специфические особенности.

Физическая подготовка сотрудников и слушателей является основной формой физического воспитания.

В настоящее время предъявляются весьма разнообразные и высокие требования

к психофизическим, психологическим и физическим качествам сотрудников.

Вся подготовка сотрудников и слушателей должна основываться на формировании у них высоких морально-волевых качеств – это смелости, решительности, самообладания и выдержки, настойчивости и инициативы.

Это объясняется потребностью служебно-профессиональной направленности сотрудников уголовно-исполнительной системы, требующей тех качеств, которые необходимы при выполнении служебных задач, а при сложных обстоятельствах необходимы высокие моральные качества, психологическая устойчивость и высокая физическая подготовка.

На первое место поставим физическую подготовку сотрудников, где рассматриваются вопросы по овладению и совершенствованию навыков выполнения боевых приемов борьбы после значительных физических нагрузок и психических напряжений в условиях, максимально приближенных к реальным экстремальным условиям, нередко опасных для жизни сотрудников [1].

Одной из главных задач подготовки занимающихся боевыми приемами борьбы является совершенствование техники приемов, которыми они уже владеют.

Процесс совершенствования применения боевых приемов борьбы можно разделить на три тесно связанные между собой фазы:

1. Выполнение приема по частям.
2. Совершенствование технической стороны приема.
3. Закрепление на практических занятиях.

Технические представления выполнения приемов лежат в основе сознательного освоения боевых приемов борьбы и других физических упражнений и движений. Создавая у занимающихся четкие двигательные представления, преподаватель способствует осуществлению дидактического принципа обучения – «принципа сознательности».

Для создания представления о техническом выполнении приема необходимо:

- продемонстрировать технику выполнения приема, в том числе с использованием технических средств обучения;
- показать наглядные пособия.

С помощью технических средств обучения для слушателей необходимо создать полное представление о технике выполнения отдельных боевых приемов борьбы, также они смогут разобрать прием по частям, рассмотреть ошибки выполняемого приема.

Все изложенное свидетельствует о том, чтобы создать четкое предварительное представление о движении.

При обучении боевыми приемами борьбы занимающиеся одновременно решают несколько задач:

- 1) изучают технику применения боевых приемов борьбы;
- 2) устанавливают дозированное применение и боевое воздействие при применении приема;
- 3) уделяют внимание не точности выполнения технических действий.

На начальной стадии обучения у слушателей создается предварительное представление об упражнении, формируются лишь общие понятия о технике выполнения того или иного боевого приема борьбы. Слушатели получают лишь понятие о внешней форме данного боевого приема борьбы, осознают, как он выглядит. Что касается собственных двигательных представлений, то они чаще всего неясны [2].

В то же время уверенное и точное выполнение невозможно без правильных двигательных представлений.

Одних объяснений преподавателя о том, что нужно чувствовать, выполняя боевой прием борьбы, недостаточно.

До тех пор, пока у слушателей в ходе выполнения боевых приемов борьбы не

возникнут собственные двигательные представления, у них не может твердо сформироваться новых. Уточнение представления об определенных приемах – весьма трудоемкий и сложный процесс, в котором преподаватель может оказать слушателям помощь, используя различные приемы и средства:

- объяснение характера биомеханических движений;
- устный отчет занимающихся о биомеханических представлениях, полученных ими в результате исполнения приемов;
- обсуждение технических этапов выполнения приемов, и по какой причине не могут выполнить прием в полном объеме;
- физическая помощь преподавателя слушателям;
- закрепление отдельных трудноусваиваемых элементов приема;
- дозированный контроль за движениями в процессе выполнения упражнений [3].

Различные методические приемы применяются в зависимости от того, на чем нужно сосредоточить внимание слушателей при выполнении приемов.

Когда необходимо акцентировать внимание слушателей на времени действий, особенности выполнения определенного приема, преподаватель применяет дополнительные слуховые раздражители – звуковые сигналы через усилительные звуковые установки.

Можно сказать, что применение дополнительных слуховых раздражителей способствует повышению уровня работоспособности мышечных групп занимающихся, повышает интенсивность учебных занятий и тем самым ускоряет формирование у слушателей важных психических и физических качеств, необходимых им в профессиональной деятельности.

Возможность широко использовать музыкальное и звуковое сопровождение является важнейшим средством физического воспитания.

Выполнение физических упражнений под музыкальное сопровождение облегчает создание правильного представления о характере движений, обеспечивает большую эффективность выполнения упражнений. Выполнение упражнений под музыкальное сопровождение вызывает у занимающихся положительные эмоции, повышает энергичность и эффективность выполнения упражнений.

Музыкальное и звуковое сопровождение повышает энергичность при выполнении упражнений и эмоциональное состояние занимающихся. Такое состояние обостряет у них внимание, восприятие учебного материала, память, сохраняет высокую работоспособность на более продолжительное время и в целом увеличивает продуктивность занятий.

Музыкальное сопровождение должно быть подчинено содержанию занятия – это соответствие музыкальных произведений характеру двигательных упражнений в подготовительной, основной и заключительной части занятия.

В зависимости от содержания занятия, назначения, темпа и ритма упражнений подбирается соответствующий материал для музыкального сопровождения. Это правильный подбор музыкальных записей для воспроизводящей аппаратуры и соответствие их характеру, темпу и ритму выполняемых физических упражнений.

При этом обеспечивается сознательная деятельность занимающихся, что дает возможность значительного повышения уровня их знаний.

Вся совместная деятельность преподавателя и обучаемых должна быть направлена на формирование у каждого обучаемого целостной системы знаний, умений и навыков на уровне, определяемом дидактической целью учебного занятия.

Таким образом, краткая характеристика использования технических средств обучения в учебном процессе показывает ее эффективность и целесообразность применения для формирования у слушателей профессионально важных двигательных навыков.

Список литературы

1. Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы Минюста России: приказ Минюста России от 12.11.2001 № 301. с 42.

2. Боевая подготовка в подразделениях ФСИН России: учебное пособие / А. А. Важенин, Дубинин Д. Ю., Кощеев Д. В., Муравьев В. Н., Редников А. Н., Трушков А. С. – Киров: ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России, 2020. ст. 87.

3. Теория и методики физического воспитания: учеб. для ТЗЗ студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура»/ Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина и др.; Под ред. Б. А. Ашмарина.– М.: Просвещение, 1990. – ст. 75.

**Вопросы современной
науки и практики**

Научно-практический журнал № 2 (5) (2021)

16+

ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России
610007, г. Киров, ул. Ленина, д. 179 в
(8332) 33-29-50; 33-29-38
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
610000, г. Киров, ул. Московская, д. 36
(8332) 20-89-64